

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерства образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики**  
**Татарстан»**  
**МБОУ "ООШ им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 47C38D00C7B0BC9840A598566C0F2800  
Владелец: Гаязов Раиль Райнурович  
Действителен с 27.11.2023 до 27.02.2025

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 Н.Р.Ахметзакирова

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР МБОУ «ООШ  
им.Фасиля Ахметова  
с.Каркаусь»

 Л.Н.Шакирова

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директора МБОУ «ООШ  
им.Фасиля Ахметова  
с.Каркаусь»

 Р.Р.Гаязов

Приказ № 253/24  
от «26» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

подготовительной подгруппы

Самигуллиной Гульчачак Миннегалимовны,  
воспитателя первой квалификационной категории

**с.Каркаусь 2024 г.**

## Содержание

Образовательная область «познавательное развитие».....	3
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
Образовательная область «речевое развитие» .....	22
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» .....	49
Образовательная область «физические развитие».....	66

### Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

### Раздел «Окружающим миром»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 36 занятий.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Подготовительная к школе группа. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва ,МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Предметы-помощники. Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на произ-ве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.28	06.09.24		
2	Дружная семья. Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди,кот. живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.29	13.09.24		
3	Дары осени Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.33	20.09.24		
	Почва и подземные обитатели Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к	27.09.24		

	жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.34			
5	Удивительные предметы. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее( то, что не дала чел-ку природа, он придумал сам) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.31	4.10.24		
6	Как хорошо у нас в детском саду. Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.33	11.10.24		
7	Всемирный день животных Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С. 37	18.10.24		
8	Кроет лист золотой влажную землю в лесу... Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»С.37	25.10.24		
9	Прохождение экологической тропы Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	01.11.24		
10	Путешествие в прошлое книги. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества чел-ка; вызывать интерес к творчеству деят-ти чел-ка: воспитывать бережное отн-е к книгам О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.35	08.11.24		
11	Школа Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного	15.11.24		

	учителя. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.36			
12	Птицы нашего края Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.40	22.11.24		
13	Наблюдение за животным объектом (на примере морской свинки) Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.43	29.11.24		
14	На выставке кожаных изделий. Дать детям понятие о коже как о мат-ле, из которого чел-к делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.39	06.12.24		
15	Путешествие в типографию. Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.40	13.12.24		
16	Растения и животные зимой Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.45	20.12.24		
17	Животные водоемов, морей, океанов. Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.48	27.12.24		
18	Две вазы. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать	10.01.25		

	причинно- следственные связи между назначением.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.42			
19	Библиотека Дать детям представление о библиотеке, о правилах, кот.приняты для читателей, посещ. Библиотеку. Воспитывать бережноеотн-е к книгам. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.45	17.01.25		
20	День заповедников (10 января) Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких т исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.50	24.01.25		
21	Прохождение экологической среды. Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	31.01.25		
22	В мире материалов(викторина) Закреплять знания детей о раз-ыхмат-ах. Воспитывать бережное отн-е к вещам, умение выслушать товарища. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.45	07.02.25		
23	Наша армия. Защитники Родины. Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.46	14.02.25		
24	Огород на окне. Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.57	21.02.25		
25	Знатоки.Закреплять представления о богатстве рукотворного ; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека ; раз-ть интерес к познанию окружающего мира. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.47	28.02.25		

26	Мое Отечество-Россия.Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к опред-ой культуре, уважение к культурам других народов.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.49	07.03.25		
27	Полубуйся: весна наступает... Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58	14.03.25		
28	Всемирный день водных ресурсов Расширять представления детей о знании воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр. 61	21.03.25		
29	Путешествие в прошлое счетных устройств. Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования чел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.51	28.03.25		
30	Космос.Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.53	04.04.25		
31	Здравствуйте, цветики-цветочки. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений., о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	11.04.25		
32	Международный день Земли. Расширять представления о том, Что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях. Лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.65	18.04.25		

33	Знатоки природы. Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.63	25.04.25		
34	Путешествие в мир светофора. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого уст-вачел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.54	16.05.25		
35	К дедушке на ферму Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56	23.05.25		
36	Животный и растительный мир (диагностическое знания) Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	30.05.25		

### Раздел «Математические развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорфеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 2, в год – 74 занятий.

Литература: Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», Москва 2007

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	факт	
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка – Воспитывать интерес к математике – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; – Закрепить знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10; – Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; Е.В.Колесникова стр.14-16	03.09.24		



2	<p>Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>. Квадрат, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать аккуратность</li> <li>– Развить навык самоконтроля и самооценки.</li> <li>– Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;</li> <li>– Закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; стр.14-16</li> </ul>	04.09.24		
3	<p>Знаки <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, <math>-</math>, математические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность;</li> <li>– Развить умение пользоваться знаками <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>– Закрепить знания о знаках <math>=</math>, <math>\neq</math>;</li> <li>– Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; стр.16-19</li> </ul>	10.09.24		
4	<p>Величина, ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать положительную мотивацию;</li> <li>– Развить умение ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);</li> <li>– Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше...,самый маленький. стр.16-19</li> </ul>	11.09.24		
5	<p>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать доводить до конца начатое дело;</li> <li>– Развить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>– Закрепить умение считать по образцу;</li> <li>– Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. стр.19-21</li> </ul>	17.09.24		
6	<p>Геометрические фигуры. Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность;</li> <li>– Развить умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>– Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры;</li> <li>– Закрепить знания о последовательности частей суток; стр.19-21</li> </ul>	18.09.24		
7	<p>Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к логическим задачам;</li> <li>– Развить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>– Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;стр.21-23</li> </ul>	24.09.24		
8	<p>Состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать внимательность;</li> <li>– Развить умение рисовать треугольники, трапеции в</li> </ul>	25.09.24		

	<p>тетради в клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</li> <li>– Закрепить знания о геометрических фигурах, трапеция. стр.21-23</li> </ul>			
9	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность;</li> <li>– Развить логическое мышление;</li> <li>– Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>– Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; стр.23-25</li> </ul>	01.10.24		
10	<p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать аккуратность</li> <li>– Познакомить с часами, их разнообразием и назначением;</li> <li>– Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; стр.23-25</li> </ul>	02.10.24		
11	<p>Установление соответствия между предметом и цифрой, дни недели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность</li> <li>– Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели;</li> <li>– Развивать умение понимать отношения между числами; стр.25-27</li> </ul>	08.10.24		
12	<p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать положительную мотивацию</li> <li>– Продолжать учить решать логическую задачу;</li> <li>– Развивать умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; стр.25-27</li> </ul>	09.10.24		
13	<p>Порядковый счет, счет по названному числу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к занятию</li> <li>– Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;</li> <li>– Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу;</li> <li>– Развить умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство; стр.27-29</li> </ul>	15.10.24		
14	<p>Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать усидчивость</li> <li>– Учить решать логическую задачу;</li> <li>– Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших;</li> <li>– Развить умение рисовать овалы в тетради в клетку; стр.27-29</li> </ul>	16.10.24		
15	<p>Арифметическая задача, величина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к арифметическим задачам</li> <li>– Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения</li> <li>– Развить умение решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков стр.29-31</li> </ul>	22.10.24		

16	Ориентировка в пространстве, решение примеров – Воспитывать аккуратность – Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; – Закреплять умение решать примеры; – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; стр.29-31	23.10.24		
17	Цифры от 1 до 10 – Воспитывать умение доводить начатое дело до конца – Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; – Развить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; стр.36-38	29.10.24		
18	Число 11, ориентировка во времени – Воспитывать аккуратность – Познакомить с образованием числа одиннадцать; – Познакомить с новой счетной единицей - десятком; – Познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; – Развить логическое мышление, память, внимание стр.36-38	30.10.24		
19	Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами – Воспитывать положительную мотивацию – Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; – Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; – Закреплять умение понимать отношения между числами; – Развить умение правильно пользоваться знаками <, >; стр.38-40	05.11.24		
20	Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры – Воспитывать внимательность – Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; – Развить умение составлять число семь из двух меньших стр.38-40	06.11.24		
21	Число 12 – Воспитывать уважение друг другу, умение слушать собеседника – Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; – Учить записывать число 12; – Продолжать учить определять время на часах; – Развить внимание стр.40-42	12.11.24		
22	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры – Воспитывать положительную мотивацию – Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;	13.11.24		

	– Развить умение дорисовывать дуги до знакомых предметов; стр.40-42			
23	Отношения между числами – Воспитывать интерес к математике – Учить понимать отношения между числами 11 и 12; – Учить как из неравенства можно сделать равенство; – Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; – Развить умение составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков стр.42-44	19.11.24		
24	Состав числа из двух меньших, ориентировка во времени – Воспитывать самостоятельность – Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; – Закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; – Развить мышление, воображение стр.42-44	20.11.24		
25	Число 13 – Воспитывать внимательность – Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; Учить записывать число 13; – Развить логическое мышление стр.45-47	26.11.24		
26	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры – Воспитывать самостоятельность – Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; – Развить умение рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; стр.45-47	27.11.24		
27	Решение примеров, знаки +, -, величина – Воспитывать положительную мотивацию – Закреплять умение правильно пользоваться знаками +,-; – Развить умение различать понятия выше, глубже; стр.47-49	03.12.24		
28	Логическая задача, геометрические фигуры – Воспитывать интерес к логическим задачам – Познакомить с элементами геометрической фигуры (вершины, стороны, углы); – Развить умение формулировать учебную задачу; стр.47-49	04.12.24		
29	Число 14, дни недели – Воспитывать интерес к математике – Познакомить с образованием числа 4 и с новой счетной единицей – десятком; – Учить писать число 14; “ – Объяснить то, что в двух неделях 14 дней – Развить внимание, память стр.49-51	10.12.24		

30	<p>Логическая задача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать аккуратность</li> <li>– Продолжать учить решать логические задачи;</li> <li>– Способствовать развитию зрительного внимания;</li> <li>– Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; стр.49-51</li> </ul>	11.12.24		
31	<p>Счет по образцу и названному числу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать чувство уважения друг другу</li> <li>– Развить умение читать решение задачи;</li> <li>– Продолжать учить считать по образцу и названному числу;</li> <li>– Продолжать учить составлять арифметическую задачу; стр.51-53</li> </ul>	17.12.24		
32	<p>Состав числа 9 из двух меньших</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать внимательность</li> <li>– Развить умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;</li> <li>– Учить составлять число 9 из двух меньших. стр.51-53</li> </ul>	18.12.24		
33	<p>Число 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность</li> <li>– Развить логическое мышление</li> <li>– Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком;</li> <li>– Учить записывать образование числа 15, читать запись; стр.53-55</li> </ul>	24.12.24		
34	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать аккуратность</li> <li>– Развить умение ориентироваться в тетради в клетку</li> <li>– Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>– Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; стр.53-55</li> </ul>	25.12.24		
35	<p>Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение пройденного материала</li> <li>– Воспитывать аккуратность;</li> <li>– Закреплять умения детей по всему пройденному материалу.</li> </ul>	14.01.25		
36	<p>Числа от 1 до 15, логическая задача на анализ и синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать положительную мотивацию;</li> <li>– Развить умение решать логическую задачу;</li> <li>– Учить понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>– Учить решать примеры в пределах второго десятка; стр.55-57</li> </ul>	15.01.25		
37	<p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать аккуратность;</li> <li>– Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее</li> </ul>	21.01.25		

	самостоятельно; – Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов стр.55-57			
38	Число 16, величина – Воспитывать усидчивость – Развить умение измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; – Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; – Учить писать число 16; стр.57-59	22.01.25		
39	Ориентировка во времени, логическая задача – Воспитывать интерес к математике – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно – Учить определять время по часам; – Учить решать логическую задачу; стр.57-59	28.01.25		
40	Математическая загадка, знаки +, - – Воспитывать интерес к математике – Развить умение отгадывать математическую загадку – Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или-). стр.59-61	29.01.25		
41	Состав числа 9 из двух меньших – Воспитывать самостоятельность – Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; – Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; стр.59-61	04.02.25		
42	Число 17, решение примеров – Воспитывать усидчивость; – Развить умение считать по названному числу и образцу; – Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; – Учить писать число 17; – Учить решать примеры в пределах второго десятка. стр.61-63	05.02.25		
43	Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени – Воспитывать положительную мотивацию; – Развить умение понимать учебную задачу; – Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; – Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; – Знакомить с часами (стрелки, циферблат); стр.61-63	11.02.25		
44	Число 17, ориентировка в пространстве – Воспитывать аккуратность – Развить умение записывать число 17 – Продолжать знакомить с образованием числа 17; – Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; стр.63-65	12.02.25		

45	<p>Логическая задача, геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес логическим задачам</li> <li>– Развить умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;</li> <li>– Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> <li>– Продолжать учить решать логическую задачу; стр.63-65</li> </ul>	18.02.25		
46	<p>Число 18, состав числа 8 из двух меньших</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность</li> <li>– Развить умение составлять число 8 из двух меньших;</li> <li>– Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; стр.65-67</li> </ul>	19.02.25		
47	<p>Счет по названному числу, логическая задача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</li> <li>– Развить умение решать логическую задачу на установление закономерностей</li> <li>– Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу;</li> <li>– Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить, правильно пользоваться знаками; стр.65-67</li> </ul>	25.02.25		
48	<p>Число 18, решение примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность;</li> <li>– Развить умение решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>– Закрепить знания об образовании числа 18;</li> <li>– Закреплять умение записывать способ образования числа 18. стр.67-70</li> </ul>	26.02.25		
49	<p>Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к математике;</li> <li>– Развить умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>– Закрепить знания о последовательности времен года; стр.67-70</li> </ul>	04.03.25		
50	<p>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать аккуратность</li> <li>– Развить умение решать логическую задачу;</li> <li>– Развить умение составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>– Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.);</li> <li>– Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком;</li> <li>– Учить писать число 19; стр.71-72</li> </ul>	05.03.25		
51	<p>Число 19, геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать положительную мотивацию</li> <li>– Развить внимание, память</li> <li>– Продолжать знакомить с образованием числа 19;</li> <li>– Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; стр.72-75</li> </ul>	11.03.25		

52	<p>Величина, логическая задача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность</li> <li>– Развить умение решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>– Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>– Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку стр.72-75</li> </ul>	12.03.25		
53	<p>Число 20, решение примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать усидчивость</li> <li>– Развить логическое мышление</li> <li>– Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком;</li> <li>– Учить писать число 20;</li> <li>– Учить решать примеры в пределах второго десятка; стр.75-76</li> </ul>	18.03.25		
54	<p>Логические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к логическим задачам</li> <li>– Развивать умение формулировать учебную задачу;</li> <li>– Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу;</li> <li>– Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>– Учить записывать решение задачи. стр.75-76</li> </ul>	19.03.25		
55	<p>Решение арифметической задачи, решение примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к математике;</li> <li>– Развить умение измерять линейкой;</li> <li>– Продолжать учить решать арифметическую задачу;</li> <li>– Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. стр.76-78</li> </ul>	25.03.25		
56	<p>Величина, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать самостоятельность</li> <li>– Развить умение рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>– Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>– Учить решать логическую задачу; стр.76-78</li> </ul>	26.03.25		
57	<p>Знаки +, -, величина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать аккуратность;</li> <li>– Развить умение измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения;</li> <li>– Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,- стр.78-80</li> </ul>	01.04.25		
58	<p>Математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать желание доводить начатое дело до конца;</li> <li>– Развить умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>– Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>– Закреплять умение определять время на часах с точностью</li> </ul>	02.04.25		



	до получаса. стр.78-80			
59	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени – Воспитывать положительную мотивацию; – Развить логическое мышление, память – Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; – Закрепить знания о последовательности дней недели. стр.80-82	08.04.25		
60	Геометрические фигуры, работа в тетради в клетку – Воспитывать усидчивость; – Развить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; – Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; – Продолжать учить рисовать в тетради в клетку.стр.80-82	09.04.25		
61	Соответствие между количеством предметов и цифрой Ориентировка в пространстве, логическая задача – Воспитывать интерес к математике; – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; – Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; – Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; – Продолжать учить формулировать учебную задачу. стр.82-84	15.04.25		
62	Задачи-шутки – Воспитывать самостоятельность; – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; – Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. стр.84-85	16.04.25		
63	Ориентировка во времени – Воспитывать аккуратность; – Развить навык самоконтроля и самооценки; – Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май. стр.84-85	22.04.25		
64	Ориентировка в пространстве и во времени – Воспитывать усидчивость; – Развить умение ориентироваться на листе бумаги – Закрепить знания о частях суток. стр.1-30	23.04.25		
65	Арифметическая задача – Воспитывать интерес к арифметическим задачам; – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно – Закрепить знания о днях недели. стр.1-30	29.04.25		
66	Логическая задача – Воспитывать интерес к логическим задачам; – Развить умение решать логическую задачу на анализ и синтез;	30.04.25		

	– Закрепить умение ориентироваться в пространстве (справа, слева, внизу, вверху). стр.31-60			
67	Знаки <, >. – Воспитывать положительную мотивацию; – Развить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; – Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >. стр.31-60	06.05.25		
68	Сложение в пределах 20 – Воспитывать интерес к математике; – Развить умение соотносить количество предметов с числом – Закрепить умение решать примеры на сложение в пределах 20. стр. 75	07.05.25		
69	Задача на анализ и синтез – Воспитывать интерес к арифметическим задачам; – Развить умение решать логическую задачу; – Учить решать примеры в пределах второго десятка.стр.55	13.05.25		
70	Ориентировка во времени, логическая задача – Воспитывать интерес к математике; – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; – Учить определять время по часам; – Учить решать логическую задачу.стр.57-59	14.05.25		
71	Геометрические фигуры, работа в тетради в клетку – Воспитывать усидчивость; – Развить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; – Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; – Продолжать учить рисовать в тетради в клетку. стр.80-82	20.05.25		
72	Знаки +, -, – Воспитывать аккуратность; – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно – Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,- стр.78-80	21.05.25		
73	Арифметическая задача – Воспитывать интерес к арифметическим задачам; – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно – Закрепить знания о цифрах. стр.14-25	27.05.25		
74	Задачи-шутки Величина, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку – Воспитывать самостоятельность; – Развить умение понимать учебную задачу и выполнять ее; рисовать в тетради в клетку узоры; – Продолжать учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; ориентироваться на листе	28.05.25		

	бумаги. стр. 78			
--	-----------------	--	--	--

### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

### Раздел «Финансовая грамота»

Раздел «Развитие речи» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.В неделю – 1,в год – 37занятий.

Литература:М.Кинеева, В.Кузина, Мозаика–Синтез, Москва: Просвещение- Союз, 2023 г.

№	Тема Задачи Литература	Дата		При меча ние
		план	факт.	
1	<b>Блог: Деньги</b> ЗнакомствоПробудить интерес к курсу и познакомить с темами предстоящих занятий. Активизировать коммуникативную деятельность детей. 8 стр.	06.09.24		
2	<b>Блог: Деньги</b> Что такое деньги и какие они бывают Объяснить, что такое современные деньги и зачем они нужны. Воспитывать интерес к изучению мира финансов. 9 стр.	13.09.24		
3	<b>Блог: Деньги</b> Откуда появляются деньги? Объяснить круговорот денег в обществе. Сформулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и грамотностью.	20.09.24		
4	<b>Блог: Деньги</b> Как изменялись деньги, или почему они такие сейчас? Последовательно рассмотреть все этапы развития денег и выявить плюсы и минусы каждого этапа, еще раз предложить детям самостоятельно сформулировать свойства, которыми должны обладать современные деньги. 13 стр.	27.09.24		
5	<b>Блог: Деньги</b> Какие деньги сейчас? Объяснить понятие электронных денег и как ими пользоваться с помощью банковских карт. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств,	04.09.24		

	необходимых для достижения успеха в жизни. 16 стр.			
6	<b>Блог: Деньги</b> Как защищают деньги Обозначить, кто и почему занимается эмиссией денег, привить осторожность в обращении с деньгами; рассказать о знаках, по которым можно вычислить фальшивые деньги. 18 стр.	11.10.24		
7	<b>Блог: Деньги</b> Как сохранить деньги? Объяснить детям правила обращения с деньгами и привить осторожность. Воспитывать устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям при использовании денег в личных целях. 19 стр.	18.10.24		
8	<b>Блог: Деньги</b> Что можно и нельзя купить за деньги? Разобрать понятия материальных и духовных благ, донести мысль, что не все можно купить за деньги. 20 стр.	25.10.24		
9	<b>Блог: Деньги</b> Мировые деньги Ввести понимание разных валют и их обмена. Воспитывать любознательность детей. 21 стр.	01.11.24		
10	<b>Блог: Деньги</b> Повторение Закрепить пройденный материал. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к финансовой деятельности. 23 стр.	08.11.24		
11	<b>Блог: Финансовые привычки</b> Потребность и желания Дать представление о том, что такое желания и потребности. Формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей, которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде. 27 стр.	15.11.24		
12	<b>Блог: Финансовые привычки</b> Расходы Дать представления о том, что такое расходы. Воспитывать детей совершать осознанные покупки. 29 стр.	22.11.24		
13	<b>Блог: Финансовые привычки</b> Доходы Дать представления о том, что такое доходы. Воспитывать навыки контроля за своими финансами. 31 стр.	29.11.24		
14	<b>Блог: Финансовые привычки</b> Профессии Дать представления о том, что такое профессии, труд. воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий и к их труду. 33 стр.	06.12.24		
15	<b>Блог: Финансовые привычки</b> Бюджет Дать представление, что такое бюджет. Способствовать воспитанию нравственных качеств. 34 стр.	13.12.24		
16	<b>Блог: Финансовые привычки</b> Как экономить? Дать представление о том, как можно экономить. Развивать	20.12.24		

	познавательный интерес мышление, память, внимание и воображение. 36 стр.			
17	Блог: <b>Финансовые привычки</b> Как накопить на мечту? Освоить алгоритм накопления. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. воспитывать бережное отношение к деньгам. 37 стр.	27.12.24		
18	Блог: <b>Финансовые привычки</b> Идем в магазин за покупками Дать представления о том, по каким принципам совершать покупки. Развивать речевую активность детей, расширять кругозор. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. 39 стр.	10.01.25		
19	Блог: <b>Финансовые привычки</b> Банк Дать представления о том, что такое банк. Воспитывать бережливость, трудолюбие, желание познавать новое. 41 стр.	17.01.25		
20	Блог: <b>Финансовые привычки</b> Повторение Вспомнить основные понятия. Развивать словарный запас слов. Воспитывать познавательный интерес к основам финансовой грамотности. 43 стр.	24.01.25		
21	Блог: <b>Предпринимательство</b> Кто такой предприниматель? Объяснить кто такой предприниматель. Воспитывать уважительное отношение к различным профессиям. 45 стр.	31.01.25		
22	Блог: <b>Предпринимательство</b> Как найти идею? Разработать проектную деятельность. Развивать речь, мышление детей Воспитывать интерес к проектной деятельности. 47 стр.	07.02.25		
23	Блог: <b>Предпринимательство</b> Целевая аудитория Научить определять целевую аудиторию. Развивать творческий интерес. Воспитывать навыки общения с целевой аудиторией, положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности. 50 стр.	14.02.25		
24	Блог: <b>Предпринимательство</b> Опрос Научить составлять опросы. Развивать умение правильно составлять опросы. Воспитывать интерес к составлению опросов. 51 стр.	21.02.25		
25	Блог: <b>Предпринимательство</b> Выводы опроса Научить составлять опросы. Развивать умение правильно составлять опросы. Воспитывать интерес к составлению опросов. 55 стр.	28.02.25		
26	Блог: <b>Предпринимательство</b> Ресурсы Создать прототип. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию	07.03.25		

	личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. 55 стр.			
27	Блог: <b>Предпринимательство</b> Себестоимость Обучить считать себестоимость прототипа. Развивать внимание к сверстникам. 58 стр.	14.03.25		
28	Блог: <b>Предпринимательство</b> Реклама Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать умение работать в коллективе. 60 стр.	21.03.25		
29	Блог: <b>Предпринимательство</b> Расскажи про свой проект Научить детей рассказывать про свой проект. 60 стр.	28.03.25		
30	Блог: <b>Предпринимательство</b> Повторение Вспомнить про основные понятия. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к финансовой деятельности. 62 стр.	04.04.25		
31	Блог: <b>Предпринимательство</b> Опрос(повторение) Научить составлять опросы. Развивать умение правильно составлять опросы. Воспитывать интерес к составлению опросов. 51 стр.	11.04.25		
32	Блог: <b>Предпринимательство</b> Кто такой предприниматель?(повторение) Объяснить кто такой предприниматель. Воспитывать уважительное отношение к различным профессиям. 45 стр.	18.04.25		
33	Блог: <b>Предпринимательство</b> Реклама(повторение) Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать умение работать в коллективе. 60 стр.	25.04.25		
34	Блог: <b>Предпринимательство</b> Идем в магазин за покупками(повторение) Дать представления о том, по каким принципам совершать покупки. Развивать речевую активность детей, расширять кругозор. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. 39 стр.	16.05.25		
35	Блог: <b>Предпринимательство</b> Банк(повторение) Дать представления о том, что такое банк. Воспитывать бережливость, трудолюбие, желание познавать новое. 41 стр	23.05.25		
36	Блог: <b>Предпринимательство</b> Бюджет Дать представление, что такое бюджет. Способствовать воспитанию нравственных качеств. 34 стр.	30.05.25		

### Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Раздел «Обучение к грамоте»

Раздел «Обучение К грамоте» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 37 занятий.

Литература: Ф. В. Хазратова «Тугантелдә сөйләшәбез» Казань «Фолиант», 2013

№	Тема Задачи Литература	Дата		При меча ние
		План	факт	
1	<p>“Әңгәмә. «Белем бәйрәме»[Ш] һәм [ж] авазларын чагыштырып сүздән аерып алу.”</p> <p>Балаларда белем алырга омтылыш тәрбияләү. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү. Балаларны мәктәп тормышы белән таныштыруны давам итү, алган белемнәрен системалаштыру. Сүзлек: укучы, укытучы, мәктәп, белем, кыңгырау, глобус. Педагог тарафыннан интонация белән аерып алынган авазларны ишетү күнекмәләрен ныгыту. Авазны сүздән мөстәкыйль аерып алырга, артикуляция һәм яңгырашлары буенча якин торган авазларны чагыштырырга өйрәтү. “Аваз” төшенчәсен күзаллауны формалаштыру.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, 137 бит Ф.Ю.Юсупов. «Гөлбакча», 156 бит. Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 6-9 Жиһазлар: рәсемнәр, «Укытучы» рәсеме, туп.</p>	04.09.24		
2	<p>“Әңгәмә:”Тәмле сүз-жан азыгы” Сүздән [ж ] һәм [жъ],[ з]һәм [зь] авазларын аерып алу.”</p> <p>.Уй-фикерләрен,уйларын тартынмыйча,үз сүзләре белән сөйләп бирү һәм тыңлый белү күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның көнкүрешкә,жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү.Балаларны төрле ситуация- ләрне баяларга,аңлаешлы итеп әйтә белергә,катлаулы булмаган нәтижеләр ясарга өйрәтү.Сүзлек:мәрхәмәтле,юмарт. Сүзне аерым авазны интонация белән аерып алып әйиү күнекмәсен ныгыту. Балаларны калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү йәм бер-берсеннән аера белү күнекмәсен үстерү. Сөйләмдә [ж ] һәм [жъ],[ з]һәм [зь] авазлары булган сүзләренә активлаштыру.</p> <p>З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 140 бит К.В.Закирова. «Балачак аланы», 266 бит Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 14-15 Жиһазлар: туп.</p>	11.09.24		
3	<p>«Минем гүзәл халкым»[С ] һәм [сь] авазларын ишетү, сүздән интонация белән аерып алу.”</p>	18.09.24		

	<p>Туган жирең, халкың, телең белән горурлану хисе тәрбияләү. Татарстанда яшәгән башка халыкларның мәдәниятен хөрмәтләү. Балаларда халкыбызның туган жиренә, теленә, үткәненә, тарихына, мәдәниятына кызыксыну үстерү. Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл кулланырга өйрәтүне дәвам итү. Сүзлек: рәссам, композитор, жырчы. Сүздән авазны аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен булдыру. Тартык авазның калын һәм нечкә төрләре барлыгын үзләштерү.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, 144 бит Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 16-17</p> <p>Җиһазлар: рәсемнәр, яшел яулык.</p>			
4	<p>“Әңгәмә. «Чал тарихлы Казаным», [Л] һәм [ль] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.”</p> <p>Балаларда тарихи үзәң, башкалабыз Казан турында күбрәк белергә теләк тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләү сәләтләрен үстерү. Татарстан Республикасы символикасында төшерелгән рәсемнәрен, төсләрен мәгънәсен аңлату. Сүзлек: Ител, ачыргаланып, риваять, Казан, тугра, барс, манара, мәчет. “Кырыс” һәм “ягымлы” аваз төшенчәләрен ныгыту. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.</p> <p>З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, К.В.Закирова. «Балачак аланы», 290 бит Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Аваз. уйнатып: эш дәфт.</p>	25.09.24		
5	<p>1 Б. 18-19 Җиһазлар: слайдлар, фотосурәتلәр, аудиоязмада Татарстан Республикасы гимны</p> <p>“Рәсем буенча хикәя тозу. “Көзгә эшләр”. [м] һәм [мь] авазларын ишетү һәм бер-береннән интонация белән аерып алу”</p> <p>Яшелчәләргә, жиләк-жимешләргә карата сак караш, аларнын витаминнарда бай булуын аңлап, сәламәт тормыш алып бару теләгә тәрбияләү. Балаларнын тәрбиячәне ишетү, сорауларда тулы итеп жавап бирә белу осталыкларын\ . Логик фикерләү сәләтен үстерү. Балаларнын рәсем буенча хикәя тозуларенә ирешү. Сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау күнекмәсен камилләштерү.</p> <p>Рәсемнәр.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, методик кулланма, 163 бит Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 20-21 Рәсемнәр</p>	02.10.24		



6	<p>“Көз рәсемнәре буенча жөмлә тәзү. [н ] һәм [нь] ; [ң] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.”</p> <p>Жөмләдә сүзләр тәртибен, гади жөмлә конструкциясенүзләштерү; Жөмләне билгене белдергән сүзләр белән баету; Тирә-юньдә ориентлашу күнекмәләре үстерү, дәрәс сөйләшүгә омтылыш, игътибарлылык тәрбияләү. Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. [ң] авазының үзенчәлеген белән таныштыру. Бирелгән авазга сүзләр уйлап әйтү күнекмәсен ныгыту.</p> <p>Рәсемнәр. Ф.М.Зиннурова Уйнап укый сабылар,93бит №3 Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б22-23 Рәсемнәр.</p>	09.10.24		
7	<p>“Урман-жиләк жимешләре. [р ] һәм [рь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу”</p> <p>Урман жиләк-жимешләре турындагы белемнәренә баету, тулыландыру; бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү; Сөйләмдә мәгънәдә (синоним) һәм парлы, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бирү; Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү, аның матурлыгына сокланырга өйрәтү. Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып,башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. [р] авазын камил әйтү күнекмәсен булдыру.</p> <p>М.Ф. Кашапова Иң татлы тел – туган тел. 140 битШәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 24-25 Рәсемнәр.</p>	16.10.24		
8	<p>“Картина карау: И.Шишкин. «Арыш басуы», [к] һәм [къ]; [къ]авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.”</p> <p>Рәсем сәнгате аша балаларда туган ягыбызны ярату хисләре, игенче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.Сөйләмдә үз тәэсирләрен аңлату сәләтен, эстетик тойгыларын үстерү. Рәсем сәнгате турында балаларның белемнәрен киңәйтү, сәнгать эсәрләрен хис белән кабул итәргә өйрәтүне дәвам итү. Сүзлек: бөртек, бөртекчеләр, арыш, алтынсу, ялгыз. Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып,башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү.Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, 168 бит Шәехова Р.К.Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 26-27 Жиһазлар: «Арыш басуы» картинасы, бөртекчеләр салынган кечкенә савытлар.</p>	23.10.24		

9	<p>“Минем өем, өй жиһазлары, [п] һәм[пъ] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.”</p> <p>Балаларда гаилә әгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт жиһазларына сакчыл караш тәрбияләү, йорт жиһазлары турындагы белемнәрен баету, тирәнәйтү, мөстәкыйль һәм гомумиләштереп фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны, үз тәҗрибәләренә таянып, тәрбияче тәкъдим иткән темага сөйләргә өйрәтү. Сүзлек: утыргыч, аркасы, түше, түбә, йорт жиһазлары, ашъяулык. Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева  н.б. “Туган телдә сөйләшәбез”  5-7 яшь, 171бит Шәехова Р.К.  Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.  Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 28-29  Жиһазлар: рәсемнәр, йорт жиһазлары, туп, геометрик фигуралар.</p>	30.10.24		
10	<p>Ижади хикәя төзү. «Тату гаилә», [в] һәм[вь]; [w] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.</p> <p>Гаиләдә бер-берсенә игътибарлылык, ярдәмләшү һәм дуслык, үзара хөрмәт хисләре тәрбияләү, мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Сөйләмдә гаилә әгъзаларын белдерә торган сүзләргә куллану күнекмәләре бирү, ижади хикәя төзәргә өйрәтү. Сүзлек: горуранам, тату, нәсел, язма яздым. Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү.</p> <p>Татар теленә хас булган [w] авазының үзенчәлеге белән таныштыру.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева н.б. “Туган телдә сөйләшәбез”5-7 яшь, 174 бит Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.  Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 30-31  Жиһазлар: «Тату гаилә» темасына балалар ясаган рәсемнәр</p>	06.11.24		

11	<p>“Әңгәмә. «Кунак чакырдык», [г ] һәм [гъ];[гь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу”</p> <p>Балаларда кунакчыллык, кунакларга карата хөрмәт сыйфатлары тәрбияләү, игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнүне дәвам итү, кунаклар белән аралашу, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, өстәл эзерләү күнекмәләре булдыру.</p> <p>Сүзлек: тартырмагыз, кыстап-кыстап, авыз итегез, гаеп итмәгез. Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Татар теленә хас булган [г ] авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Сүзнен беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен үстерү.</p> <p>Рәсемнәр.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, 179 бит. Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 32-33</p> <p>Җиһазлар: савыт-саба, милли ризык муляжлары, аудиоязмада «Кунаклар» жыры (Ш.Галиев сүзләре, С.Сабирова көе).</p>	13.11.24		
12	<p>“Чагыштырма хикәя төзү. «Кием кешене бизи», [x] һәм [хь]; [h] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.”</p> <p>Балаларда матурлыкны күрә һәм аны саклый белү сыйфаты, зөвыклылык тәрбияләү, акыл, хәтер, күзаллау, фикер йөртү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Татарстан Республикасындагы төрле халыкларның дус һәм тату яшәүләре турындагы белемнәрен камилләштерү.</p> <p>Сүзлек: башмакчы, кунак кызы. Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Татар теленә генә хас булган [h] авазының үзенчәлеге белән таныштыру.</p> <p>Туган телнең үзенчәлекләрен күбрәк белү теләге, кызыксыну уяту.</p> <p>Рәсемнәр.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, 184 бит Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 34-35</p> <p>Җиһазлар: предметлы рәсемнәр, татар һәм рус киемендәге курчаклар.</p>	20.11.24		

13	<p>“Кыш, кышкы уеннар. Сүз схемасы төзү. Аваз модельләрен кулланып,сүзлэргә аваз анализы ясау”</p> <p>Балаларда кызыксыну уяту, табигать кошларга хайваннарга карата сак караш тәрбияләү.</p> <p>Экологик фикер йөртү, ижади хыял сэләтләрен үстерү. Балаларның кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баету. Авазларны шартлы билгеләр белән күрсәтеп,сүзнен схемасын төзү күнекмәсен булдыру.Сүзнен беренче авазын аерып ала белү күнекмәсен булдыру. Сүзгә аваз анализы ясау ысулын аерып алу. “Схема”, “модель” төшенчәләрен үзләштерү.</p> <p>Рәсемнәр.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез”5-7 яшь, методик кулланма, 186 бит Шәехова Р.К.Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 1 Б. 38-41</p>	27.11.24		
14	<p>“Кышлаучы кошлар. Сүзләренң төзелешен һәм мәгънәсен аңлату. Сүзләрдә авазның урынын билгеләү.”</p> <p>Балаларда кошларга карата сак караш, кайгыртучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү.Уйлап табуга юнәтелгән фикер йөртү сэләтен үстерү.</p> <p>Кошларга кешеләрненң ярдәме бик әһәмиятле булуын аңлату. “Схема”, “модель” төшенчәләрен ныгыту. Бирелгән аваз кергән сүзләр сайлап алу күнекмәләрен булдыру.Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү, сүздә авазның урынын билгеләргә өйрәтү.</p> <p>Кош тавышлары-аудиоязма, кош рәсемнәре, төрле тартмалар.</p> <p>З.М.Зарипова һ.б. “</p>	04.12.24		
15	<p>“Кыргый хайваннар. [ү] һә [ә] авазлары кергән сүзлэргә аваз анализы ясау. “</p> <p>Мөстәкыйль фикерләү сэләтен үстерү.</p> <p>Балаларда кыргый хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү.</p> <p>.Балалар-ның урман жәнлекләре, яшәү рәвешләре турындагы белемнәрен баету, рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү. Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү.Сүзне әйткәндә бирелгән авазны аерып алу,сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтү күнекмәләрен ныгыту.”Күп мәгънәле сүзләр” төшенчәсе белән таныштыру.</p> <p>Рәсемнәр, кроссворд.</p> <p>Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б З.М.Зарипова, Л.Н.Вәлиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез”5-7 яшь, методик кулланма, 195 бит.. 45-48</p>	11.12.24		

16	<p>“Йорт хайваннары һәм кошлары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне чагыштыру.”</p> <p>Балаларда үз фикерләрен башкаларга төгәл итеп житкерә алу, бер-берсен тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү; күзәтүчәнлеген, кызыксынучанлыгын, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Үзләренең белгәннәрен һәм рәсем буенча хикәя төзү, йорт хайваннарының яшәү рәвеше турында белемнәрен системалаштыру. . Балаларның калын һәм нечкә авазларны парлап әйтә белүләрен ныгыту. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.</p> <p>“Сыер савучы”, “Кошчы” рәсемнәре, аудиаязма , “Ат белән колын”.</p> <p>З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез”, 204 бит Шәехова Р.К.Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 49-50</p>	18.12.24		
17	<p>“Транспорт”</p> <p>Нечкә һәм калын әйтелешле сүзләр белән күнегүләр.</p> <p>Балаларда транспорт йөртхче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дәрәс тоту сыйфатлары тәрбияләү;</p> <p>ижади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү.Коры жир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын кинәйтү.</p> <p>Нечкә әйтелешле тартык аваздан башланган сүзләр уйлап әйтә белүләрен ныгыту. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.</p> <p>Транспорт рәсемнәре, “Машинист”, “Очучы”, “Машина йөртүче”.</p> <p>З.М.Зарипова, һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез”208 бит Шәехова Р.К.Авазларны уйнатып: эш дәфтәре № 1 Б. 51-54</p>	25.12.24		
18	<p>“Юл йөрү кагыйдәләре. Сузык авазлар төшенчәсе белән таныштыру”</p> <p>Балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында фикерләү сәләтен, игътибарын үстерү.Әдәплелек кагыйдәләрен саклау,үз-үзенә тоту культурасы формалаштыру.</p> <p>Белемнәрен кинәйтү, юл йөрү билгеләрен һәм яңа терминнар өйрәтүне дәвам итү. Сузык авазларның “төсле” билгеләмәсе белән таныштыру. Сузык авазларны тартык авазлардан аера белү күнекмәләре булдыру.</p> <p>Съзлек:регулировщик,пассажир,тукталыш,бүлү полосасы,урам чаты,шлагбаум.</p> <p>Жиһаз:бал.санынча руль,тцсле флагар,слайдлар,рщсем-схема.</p> <p>Юл билгеләре, рульләр, флаг.</p> <p>З.М.Зариповаһ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 210 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 1 Б. 55-58</p>	15.01.25		

19	<p>“Һөнәрләр.” Калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар төшенчәләрен кертү. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. Балаларда борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сакчыллык сыйфатлары тәрбияләү. Музыка житәкчесенң хезмәте турында белемнәрен киңәйтү. “Калын әйтелешле тартык аваз” һәм “нечкә әйтелешле тартык аваз” төшенчәләре белән таныштыру. Сүзлек: гомерлек, сәнгать остазымилли, думбра, скрипка, быргы, курай. Музыка кораллары рәсемнәре, аудиоязма “Үз жырыбыз”, рәсемнәр. З.М.Зарипова, 213 б. Шәехова Р.К. Мәкт. яшьт. әлифбасы. №1 Б. 59-60</p>	22.01.25		
20	<p>“Әңгәмә:” “Әти-әни һөнәре”. Модельдә сузык авазларны, калын, нечкә әйтелешле тартык авазларны төсле фишкалар белән билгеләү.” Төрле һөнәр ияләренә карата кызыксынучанлыкларын үстерү. Балаларда хезмәткә хөрмәт тәрбияләү. Рәссам-дизайнер һөнәре турында балаларның белемнәрен арттыру. Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү күнекмәләрен ныгыту. Бирелгән аваз кәргән сүзләр уйлап әйтү, сөйләмен баету. Танып белү процессына кызыксыну үстерү. Бака, кәжә сүзләренә аваз анализы ясау. Сүзлек: һәйкәл, һөнәр, ялкау, мал, белемле, уңган, тырыш, иренү, дошман З.М.Зарипова, “Туган телдә сөйләшәбез”, 215 бит. Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. №1 Б. 61-63 битләр.</p>	29.01.25		
21	<p>“Әкият иленә сәяхәт. Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.” Балаларның ижати күзаллауларын үстерү. Бергә уйный торган иптәшләрдәрес бәяли белергә, уңай һәм менәң фикере белән исәпләшә, бәхәсләрне гадел хәл итә белүчәнлек тәрбияләү. Балаларда яхшы һәм начар төшенчәләрен формалаштыру, үзен һәм башкаларны дәрәс бәяли белергә, уңай һәм тискәре якларны күрә белергә өйрәтүне дәвам итү. Сүзлек: бакылдык, чыелдык, куркаккай, хәйләбай, сары колак, камыт аяк. З.М.Зарипова, “Туган телдә сөйләшәбез”, 221 бит. Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. №1 Б. 64-65 битләр</p>	05.02.25		

22	<p>“Мин дөнъяның бер кешесе. Сузыкларны калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлардан аеру.”</p> <p>Балаларга дус булырга кирәклеген төшендерү, аларда дуслык, эхлакылык хисләре тәрбияләү, игътибарлылык сәләтен, сөйләм телен үстерү; гаиләдәге хокукларытәшенчәсен бирү. Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү күнекмәсен ныгыту.Бирелгән аваз кертгән сүзләр уйлап әйтү, сөйләмнәрен баету.</p> <p>Глобус, указка, аудиоязмада “Дуслык жыры”, сүнетлы рәсемнәр.</p> <p>З.М.Зарипова, һ.б.“Туган телдә сөйләшәбез”223 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 1 Б. 66-67</p>	12.02.25		
23	<p>“Халыкара телләр көне. Калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар.”</p> <p>Акыл, хәтер, логик фикер йөртү сәләтен үстерү.</p> <p>Туган илне ярату, төрле милләт халыкларына хөрмәт хисләре тәрбияләү; Россия башкаласы Мәскәү, Идел буе халыклары турында балаларның белемнәтен баету.Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен ныгыту.Бирелгән авазларга сүзләр сайлап алу, үз-үзенне тикшерү күнекмәләрен камилләштерү.</p> <p>Сүзлек:әләм,бөркет,калкан.</p> <p>Рәсемнәр-милләт киёмнәре.</p> <p>З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез”235 битШәехова Р.К.Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 1 Б. 66-67</p>	19.02.25		
24	<p>“Муса Жәлил- Ил сакчысы. Бер һәм төрле мәгънә белдерә торган сүзләр.”</p> <p>Уй-фикерләү сәләтен камилләштерү.Ватанны саклау теләге,әтиләре белән горурлану хисе тәрбияләү;</p> <p>М.Жәлил һәм Ватанны саклаучылар турында балаларның белемнәрен баету.Татар телендә сүзләрдә һәм рус теленнән кертгән сүзләрдә [о] авазының әйтелешендә үзенчәлекне үзләштерү.</p> <p>Сүзлек:хәрби,очучы,снайпер,вертолет төзүче,парашютчы, таксист,су асты көймәсендә хезмәт итүче,чик сакчысы.</p> <p>Рәсемнәр, бау, уенчык, таяклар.</p> <p>З.М.Зарипова һ.б.“Туган телдә сөйләшәбез” 231 бит.Гөлбакча.117 бит.Шәехова Р.К.Мәкт.ә яшьтәгеләр әлифбасы. № 1 Б. 68-69</p>	26.02.25		
25	<p>“Әнием- кадерлем .[й]авазы; [йу] һәм авазлары.”</p> <p>Төрле сүз төркемнәре кулланып төзегән жөмләләрдән коллектив хикәя төзү күнекмәләрен үстерү.</p> <p>Балаларда әниләргә карата ихтирам, хөрмәт хисләре тәрбияләү.Сөйләмдә исем, сыйфат, фигыльләре урынлы кулланырга өйрәтү, авазларның дөрес әйтелешен ныгыту. [й] авазы белән таныштыру.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәлиева һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез”5-7 яшь, Шәехова Р.К.Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 1 Б. 76-79</p>	05.03.25		

26	<p>“Ямьле яз. Сузык, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аеру”</p> <p>Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләү сәләтен үстерү.</p> <p>Табигатькә карата сак караш тәрбияләү.</p> <p>Табигатьтәге бәйләнешләрне аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү. Сүзләргә аваз анализы. Аваз сүз башында яки уртада килгән очракта аның урынын билгели белү күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>Кош рәсемнәре.</p> <p>З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 244 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 1 Б. 80-83</p>	12.03.25		
27	<p>“Эчтәлекле рәсемнәр сериясе буенча хикәя төзү. “Яз.Сыерчыклар” .А,а хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны. Балаларның монологик сөйләмен, фикерләрен мөстәкыйлжәйтә белү сәләтен үстерү. Балаларда табигать-кә, кошларга карата сак караш, миһербанлык, кайгыртучанлык тәрбияләү. Балаларның сюжәтлы рәсемнәр буенча эзлекле хикәя төзи белүләрен камилләштерү. Хәрефнең хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Әдәби әсәрләрен кабул итү күнекмәсен үстерү. Иптәшләренең жаваплары белән килешү һәм килешмәүне дусларча әйтеп бирә белү күнекмәсен үстерү.</p> <p>З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 244 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 2 Б. 4-5 битләр.</p>	19.03.25		
28	<p>“Исәнмесез кошкайлар. А, а хәрефе язылышы”</p> <p>Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләү;</p> <p>күчмә кошлар, аларның үзенчәлеклеяклары турындагы белемнәрен камилләштерү. А, а хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Кул чугын һәм бармакларны язуга әзерләү.</p> <p>Сүзлек: тургай, сандугач, карлыгач.</p> <p>Жиһазлар: аудиоязма “Кошлар тавышы”, күчмә кошлар рәсемнәре, кроссворт.</p> <p>З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 250 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 2 Б. 4-7</p>	26.03.25		
29	<p>“Спорт. Ә, ә хәрефе”</p> <p>Спорт уеннары, күнегүләре, спортка бәйле вакыйгалар белән кызыксынуларын үстерү</p> <p>Балаларда спортка караганда уңай караш, сәламәт яшәү рәвешә тәрбияләү.</p> <p>Казанда үтәчәк спорт уеннары турында мәгълүмат бирү. Ә, ә хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ә, ә хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру.</p> <p>Универсиада, символы, рәсемнәр. З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 268б Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 2Б. 8-12</p>	02.04.25		
30	<p>“Мин һәм минем сәламәтлегем. У, у хәрефе.”</p> <p>Сөйләмдә ясалма сүзләр, грамматик формалар куллану күнекмәләре бирү, баланың истә калдыру сәләтләрен үстерү.</p> <p>Хезмәт кешесенә ихтирам, хөрмәт тәрбияләү.</p>	09.04.25		



	У, у хәрефе үзенчәлекләрен, “Аваз” һәм “хәреф” төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту. Басма У, у хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 226 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 2Б. 13-16			
31	“Космос. И, и хәрефе.” Балаларның аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмәләрен үстерү. Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, ижади шәхес тәрбияләү. Балаларның Кояш системасы турында белемнәрен камилләштерү. И, и хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Тизәйткечне ише-теп аңлау күнекмәсен булдыру. Балаларда эшләнгән эшкә, үз-үзенә контроль ясий, бәя куя белү күнекмә-ләрен үстерү. З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 263 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтә-геләр әлифбасы. № 2Б. 22-26	16.04.25		
32	“Китап кайдан килә. Ү, ү хәрефе” Китапханә белән турыдан-туры таныштыру аша балаларда күзәтүчәнлек, игътибарлылык, эзлекле фикерләү сәләтен үстерү. Балаларда китапларга сак караш, хөрмәт тәрбияләү. Балаларда эзлекле хикәя төзи белү күнекмәләре формалаштыру, китапханәче һөнәренә мөһимлеген аңлату. Ү, ү хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Калын һәм нечкә сузык авазларга карап, тартык авазларның үзгәрешен күзәтү. Татар халык мәкальләрен белү, урынлы куллану ихтыяжы тудыру. З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 260 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 2Б. 17-21	23.04.25		
33	“Г.Тукай Ы, ы хәрефе.” Балаларның Г.Тукай ижаты буенча алган белемнәрен гомумиләштерү һәм балаларда шигърият белән кызыксыну тәрбияләү. Г.Тукай ижаты турындагы белемнәрен баеп һәм камилләштерү. Ы, ы хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләнדרеп, басма Ы хәрефен язарга өйрәтү. З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 272 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 2Б. 27-31	30.04.24		
34	“9 Май – Жинү көне. О, о һәм Ө, ө хәрефләре” Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү. Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мөһабәт тәрбияләү. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү. О, о һәм Ө, ө хәрефе үзен-чәлекләрен һәм аларның хәрефләр кассасындагы урыннарын үзләштерү. З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез” 277 бит Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 2Б. 37-48	07.05.25		

35	<p>“Л.Кассиль “Күңелләрдә мәңге сакланыр. Я, я хәрәфе” Хикәянең эчтәлеге буенча сорауларга төгәл, һәркем ишәтерлек һәм аңларлык итепжавап бирү күнекмәләрен үстерү. Балаларда Ватанга мөхәббәт, патриотик хисләр, кыю һәм батыр булу теләгн тәрбияләү. Я, я хәрәфе үзенчәлекләрен һәм аларның хәрәфләр кассасындагы урыннарын үзләштерү. З.М.Зарипова.б.“Туган телдә сөйләшәбез””279 бит, Ф.Ю. Гөлбакча , 121 битШәехова Р.К.Мәкт.яшьтәгеләр әлифбасы. № 2Б. 49-54</p>	14.05.25		
36	<p>“Хуш бакчам, исәнме мәктәп. Е, е һәмЁ, ё хәрәфләре” Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгын үстерү.Балаларда белем алуга омтылыш уяту. Балаларның мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү. Гади һәм катлаулы сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү. Е, е һәмЁ, ё хәрәфләре үзенчәлекләрен һәм аның хәрәфләр кассасындагы урынын үзләштерү. З.М.Зарипова.б.“Туган телдә сөйләшәбез” 280 бит. Шәехова Р.К.Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы. № 2Б. 55-62</p>	21.05.25		
37	<p>“Спорт. Ә, ә хәрәфе” (кабатлау) Спорт уеннары, күнегүләре, спортка бәйле вакыйгалар белән кызыксынуларын үстерү Балаларда спортка караганда уңай караш,сәламәт яшәү рәвеше тәрбияләү. Казанда үтәчәк спорт уеннары турында мәгълүмат бирү. Ә, ә хәрәфе үзенчәлекләрен һәм аның хәрәфләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ә, ә хәрәфен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Универсиада, символы, рәсемнәр. З.М.Зарипова һ.б. “Туган телдә сөйләшәбез”268б Шәехова Р.К. Мәкт. яшьтәгеләр әлифбасы.№ 2Б. 8-12</p>	28.05.25		

### Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Раздел «Развитие связной речи»

Раздел «Развитие связной речи» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.В неделю – 0,5,в год – 19занятий.

Литература:Ф. В. Хазратова“Тугантелдә сөйләшәбез”, Издательство «Фолиант», Казань,2013 г.

№	Тема . Задача	Дата		Пр и ме ча
		План	Фа кт	

				ни е
1	Мәктәпкә экскурсия. «Исәнме, мәктәп!» Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Мәктәпкә бару теләген формалаштыру. Укучы, укытучы, дәрес, тәнәфес үзләре белән таныштыру 137бит	03.09.24		
2	Әңгәмә. «Белем бәйрәме» Балаларда белем алырга омтылыш тәрбияләү.. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү. Балаларны мәктәп тормышы белән таныштыруны дәвам итү, алган белемнәрен системалаштыру. 137бит	10.09.24		
3	Хикәя уку: М.Хәсанов. «Сара мәктәпкә бара» Халык авыз ижаты аша балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү. Балаларда әдәби әсәрләрен тыңлый белү сәләтен үстерү. Хикәя эчтәлегенә буенча сорауларга тулы җөмлеләр белән җавап бирүләренә ирешү 139бит	17.09.24		
4	<b>Аралашу әдәбе</b> Әңгәмә. «Тәмлесүз – жаназыгы» Уй-фикерләрен, уйларын тартынмыйча, үз сүзләре белән сөйләп бирү һәм тыңлай белү күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның көнкүрешкә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү. Балаларны төрле ситуацияләренә бәяләргә, аңлаешлы итеп әйтә белергә, катлаулы булмаган нәтижеләр ясарга өйрәтү 140 бит	24.09.24		
5	Хикәянең эчтәлеген сөйләү: В.Осеева. «Тылсымлы сүз» Матур әдәбият аша балаларның сөйләмдә ягымлы сүзләр куллануларына ирешү. Балаларның хәтер сәләтен, бәйләнешле сөйләмнәрен үстерү. Әдәби әсәрләрен эчтәлеген дәрес интонация белән сөйләү күнекмәсе тәрбияләү. 142бит	01.10.24		
6	«Бакчада көзгә эшләр» Күмәк эшләрдә башкалар белән бер рәттән катнашу теләге, тирә-юньдәгеләр өчен кирәкле кеше булу, билгеле бер нәтижеләргә ирешү омтылышы тәрбияләү. Диалогик һәм монологик сөйләмне камилләштерү, образлы фикерләү сәләтен үстерү. Эзлекле һәм сәнгатьле итеп әдәби текстларның эчтәлеген сөйләргә, сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү. 158 бит	08.10.24		
7	Шигырь уку: Х.Халиков. «Дәү әнием – бакчачы» Өлкәннәргә карата ихтирам, игътибарлылык, изгелек күрсәтү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның логик фикерләү сәләтен, кызыксынучанлыklarын, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Балаларның безнең җирлектә үсүче яшелчәләр турындагы белемнәрен арттыру, матур әдәбият әсәрләрен укырга теләк уяту 160 бит	15.10.24		
8	«Минем туган җирем» Туган шәһәрбезгә (авылыбызга) карата горурлык хисе тәрбияләү. Үстерелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның Ватаныбыз, республикабыз (шәһәр һәм авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру. 143 бит	22.10.24		
9	Әңгәмә. «Минем гүзәл халкым» Туган җирең, халкың, телең белән горурлану хисе тәрбияләү, Татарстанда яшәгән башка халыкларның мәдәниятен хөрмәтләү. Балаларда халкыбызның туган	29.10.24		

	жиренә, теленә, үткәненә, тарихына, мәдәниятына кызыксыну үстерү. Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл кулланырга өйрәтүне дәвам итү. 144 бит			
10	«Туган ягым язучылары» Балаларда язучыларыбыз ижатына карата кызыксыну уяту, аларга карата ихтирам тәрбияләү. Табышмак, мәкальләр ярдәмендә логик фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. Сорау – җавап тибында аралашу вакытында баланы булган белемнәренә таянып фикер йөртүгә, гомумиләштерергә, аерым карарга килергә һәм берләштерергә өйрәтү. 145бит	05.11.24		
11	«Татарстан буйлап сәяхәт» Татарстан шәһәрләренең (авылларының) үзенәгенә хас булган үзенчәлекләрен күрә һәм соклана белү хисе тәрбияләү. Татарстан шәһәрләре (авыллары) турында балаларның белемнәрен киңәйтү, кызыксынучанлыкларын, хәтер сәләтен үстерү. Шәһәрләренең (авылларының) нәрсә белән данлыклы булулары турында белем бирү. 146 бит	12.11.24		
12	Әңгәмә. «Чал тарихлы Казаным» Балаларда тарихи үзән, башкалабыз Казан турында күбрәк белергә теләк тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләү сәләтләрен үстерү. Татарстан Республикасы символикасында төшерелгән рәсемнәрен, төсләрен мәгънәсен аңлату. 148 бит	19.11.24		
13	Шигырь уку: Ә.Синегулов. «Татарстан жирләре» . Туган ил, туган йортны ярату, аның белән горурлану хисләре тәрбияләү. Балаларның фикерләү сәләтен, диалогик сөйләм телен үстерү. Әсәрен төп идеясен аңлай, геройларның кылган эшләренә дәрәҗә бирә белергә өйрәтү. 150 бит	26.11.24		
14	Кыш. Кышкы уеннар Тема. Паркка экскурсия. «Килеп җитте матур кыш» Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрен күрә белү сыйфаты тәрбияләү. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баеп 186 бит	03.12.24		
15	Кышкы уеннар Тема. Паркка экскурсия. Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрен күрә белү сыйфаты тәрбияләү. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баеп 186 бит	10.12.24		
16	«Боз һәм бозлыклар» Балаларда табигать күренешләрен белергә омтылыш, үз фикерен әйтә белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның табигать объектлары белән кызыксынучанлыкларын, диалогик сөйләм күнекмәләрен, сүз байлыкларын үстерү. Балаларның табигать турындагы күзаллауларын киңәйтү, әйләнә-тирә чынбарлыкка нәфасәти мөнәсәбәт формалаштыруны дәвам итү. 191 бит	17.12.24		
17	Язма сөйләм. «Кыш бабайга хат» Балаларда бәйрәмнәргә карата уңай мөнәсәбәт, үз фикерен бер юнәлештәт уплый һәм аны башкаларга	24.12.24		

	житкерә белү сыйфаты тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм телен, ижади күзаллауларын үстерү. Балаларда хат яза белү күнекмәләрен, үз тәҗрибәсеннән чыгып бәйрәм турында әйтә алу мөмкинлекләрен камилләштерү. 194 бит			
18	Ижади хикәя төзү. «Кышкы уеннар» Эшчәнлектә үзара дустанә мөнәсәбәттә тәрбияләү, тыңлый белү күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның таныш булган вакыйгалар турында тулы жөмлөләр белән сөйли белү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән сораулар аша диалогик сөйләм формаларын камилләштерү. 192 бит	14.01.25		
19	Рәсем буенча хикәя төзү. «Кыш. Тиеннәр» Хайваннарны кызгану, алар турында кайгыртучанлык хисләре уяту. Эвристик (уйлап табуга юнәлтелгән) фикер йөртү алымнарын үстерү. Балаларның урман жәнлекләре, яшәү рәвешләре турындагы белемнәрен баеп, рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү. Сүзлек: яңгырата, соры, житез, койрык 197 бит	21.01.25		
20	Кышлаучы кошлар Тема. Кошларны күзәтү. «Безнең канатлы дусларыбыз» Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыру тучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү. Тышкы билгеләренә (төсе, зурлыгы), үз-үзләрен тотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту 198 бит	28.01.25		
21	Йорт хайваннары һәм кошлары Тема. «Авылда ишегалды» Балаларда үз фикерләрен дусларының фикере белән чагыштырып карый белү, бер-берсен игътибар белән, бүлдөрмичә, сабыргына тыңлай белү сыйфатлары тәрбияләү. Тышкы билгеләренә (зурлыгы, үз-үзләрен тотышларына, тавышларына) карап, кыргый һәм йорт хайваннарын аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Үзләрен белгәннәрен бәйләнешле итеп, хикәя формасында сөйләргә өйрәтү эшен дәвам итү 204 бит	04.02.25		
22	А.Алиш ижаты А.Алиш ижаты белән танышу А.Алиш сәлләрә буенча балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Әкиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү. А.Алиш китаплары һәм иллюстрацияләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы жавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. Сүзлек: начархәл, атна, оста.151 бит	11.02.25		
23	Әкиятнең эчтәлеген сөйләү. А.Алиш. «Сер тотмас үрдәк» А.Алиш әкиятә буенча балаларда әхлакый сыйфатлар (серне саклай белү, иптәшләренә авыр хәлдә калдырмау сыйфатларын) тәрбияләү. Балаларның монологик сөйләм телен үстерү, тыңлап аңлау сәләтен ныгыту. Балаларда әкиятнең төп идеясен аңларга, әкият геройларының кылган эшләренә дәрәҗә бирә белергә һәм әкиятнең эчтәлеген эзлекле итеп сөйләргә өйрәтү 153 бит	18.02.25		
24	Шигырь уку: Р.Вәлиева. «Ашлар солтаны» Балаларда эстетик тойгылар, икмәккә һәм башка ризыкларга сак караш тәрбияләү. Балаларның әдәби әсәрне тыңлай, сәнгатьле сурәтләү чараларын күрә белү сәләтен,	25.02.25		

	диалогик сөйләмен үстерү. Балаларның әдәби багажын шигырьләр, табышмаклар, тизәйткечләр белән туыландыру. 169 бит			
25	Гаилә һәм йорт жиһазлары Тема. «Минем өем, өй жиһазлары» Балаларда гаилә эгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт жиһазларына сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның йорт жиһазлары турындагы белемнәрен баету, тирәнәйтү, мөстәкыйль һәм гомумиләштереп фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны, үз тәжрибәләренә таянып, тәрбияче тәкъдим иткән темага сөйләргә өйрәтү 171 бит	04.03.25		
26	Әңгәмә. «Нәрсә ул электр һәм электр жиһазлары?» Кеше кулы белән эшләнгән әйберләргә карап соклана, хезмәт нәтижәләрен күреп горурлана белү хисләре тәрбияләү, электр жиһазларын кулланганда сак булырга өйрәтү. Балаларның фикерләрен бер юнәлештә туплый белү, алган белемнәрен көнкүрештә куллана белү сәләтен үстерү. Эш урынында кешенең хезмәтен жинеләйтүче, өйдә кеше өчен уңайлыklar тудыручы предметлар турында белемнәрен камилләштерү. 172 бит	10.03.25		
27	Ижади хикәя төзү. «Тату гаилә» Гаиләдә бер-берсенә игътибарлылык, ярдәмләшү һәм дуслык, үзара хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балаларның мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Сөйләмдә гаилә эгъзаларын белдерә торган сүзләргә куллану күнекмәләре бирү, ижади хикәя төзүгә өйрәтү 174 бит	18.03.25		
28	Ашамлыklar һәм савыт-саба Тема. Ашханәгә экскурсия Балаларда өлкәннәр хезмәтенә ихтирам тәрбияләү. Көндәлек туклану режимы турында төшенчә бирү, һәр төр ашка туры килүче ризыklar, аларның сәламәтлеккә тәәсирен ачыклау, логик фикерләү сәләтен үстерү. Өйрәнелгән сүзләргә сөйләмдә кулланылышын активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләргә мәгънәсен аңларга өйрәтү. 177 бит	25.03.25		
29	Әңгәмә. «Кунак чакырдык» . Балаларда кунакчылык, кунакларга карата хөрмәт сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнүне дөвам итү, кунаклар белән аралашу, үз-үзгә тоту кагыйдәләрен ныгыту, өстәл эзерләү күнекмәләре булдыру 179 бит	01.04.25		
30	Хикәянең эчтәлеген сөйләү: С.Сәүбәнова. «Ботка нигә тәмле?» Балаларда сөйләм әдәбе, бер-берсен тыңлай белү сыйфатлары тәрбияләү. Күрсәтмә образлы фикерләү сәләтен үстерү. Балаларга әкиятнең эчтәлеген аңларга һәм хәтердә калдырырга ярдәм итү, текстның эчтәлеген тулы итеп сөйләргә өйрәтүне дөвам итү. 180 бит	08.04.25		
31	Милли киёмнәр Тема. Танышу уены: «Әбиемнең серле сандыгы» . Балаларда татар милли киёмнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү. Бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы, кушма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бирү. Милли киёмнәргә исемнәрен,	15.04.25		

	бизәләшләрән сөйләмдә куллануны системалаштыру. 182 бит			
32	Транспорт. Юл йөрү кагыйдәләре Тема. «Транспорт төрләре белән танышу» Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дәрәс тоту сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның ижади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү. Коры жир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү. 208 бит	22.04.25		
33	Әңгәмә: «Юл йөрү кагыйдәләре кирәк безгә һәр көнне» Әдәпләлек кагыйдәләрен саклау, үз-үзеңне тотукультурасы формалаштыру. Балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында фикерләү сәләтен, игътибарын үстерү. Балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен киңәйтү, юл йөрү билгеләрен һәм яңа терминнар өйрәтүне дәвам итү. 210 бит	29.04.25		
34	Әңгәмә. «Паркта минем күргәннәрем» Балаларда үсемлекләргә, кошларга, хайваннарга карата сак караш тәрбияләү. Экологик фикер йөртү, ижади хыял сәләтләрен үстерү. Табиғатта ел фасыллары буенча барган үзгәрешләр турындагы белемнәрен системалаштыру һәм тирәнәйтү 188 бит	06.05.25		
35	Әкиятнең эчтәлеген сөйләү. «Үрдәк беренчелекне алган» Әкият геройларының гамәлләре аша төрле начар сыйфатларга: мактануга, кыланчыклыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларны игътибар белән тыңларга, сорауларга тулы җөмлеләр ярдәмендә җавап бирергә күнектерү, ижади уйлау, фикерләү сәләтләрен үстерү. Балаларны тыйнак, итагатьле булырга өйрәтүне дәвам итү, монологик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. 206 бит	13.05.25		
36	Кыргый хайваннар Тема. «Кайда ничек кышлыйлар?» Балаларда кыргый хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны кыргый хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү 195 бит	20.05.25		
37	Калмык халык әкиятен уку: «Күңелле чыпчык белән күңелсез карга» . Әкиятнең эчтәлегенә төшенергә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Күрсәтмә-образлы, фикерләү сәләтен һәм үзара аралаша белү күнекмәләрен үстерү. Балаларны әкият эчтәлегенә буенча сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтү, кошлар турында белемнәрен камилләштерүне дәвам итү. 202 бит	27.05.25		

## Раздел «Русский язык»

Раздел «Русский язык» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.В неделю – 3, в год – 108 занятий, из них в неделю – 2, в год – 73 в режимном моменте.  
Литература: «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова



№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Детский сад Воспитывать вежливое взаимоотношение, дружбу. Знакомить детей с сотрудниками детского сада, друг с другом. Закрепить и активизировать слова, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Ввести в активный словарь детей новые слова: наша группа, друг, подруга, слева, справа. 170 с.	02.09.24		
2	Детский сад Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Закрепить умение активизировать слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Обогащать активный словарный запас детей новыми именами сущ-ми: занятие, повар, помощник воспитателя. Развивать логическое мышление и память. 171 с.	05.09.24		
3	Детский сад Совершенствовать умение составлять небольшой связной рассказ (объемом 4-5 предложений) на знакомые темы. Обогащение активного словарного запаса детей новыми глаголами: занимаются, танцует, поет, рисуем. Ознакомить со значением предлогов «на», «под», «за» и выработать умение понимать предложение с ними. 172 с.	06.09.24 (р.м.)		
4	Детский сад Воспитывать бережное отношение к одежде. Уточнить знания детей об одежде, обуви и головных уборах, их назначениях. Совершенствовать умения пересказывать, составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас детей и упражнять в использовании в речи предлогов. 172 с.	09.09.24		
5	Детский сад Воспитывать творческое воображение и наблюдательность. Совершенствовать умение пересказывать, составлять описательный рассказ по картине. Ознакомить со значением предлогов «на», «под», «за» и выработать умение понимать предложение с ними. 173 с	12.09.24		
6	Детский сад Воспитывать у детей любовь к своему родному детскому саду. Уточнить знания детей об одежде, обуви и головном уборе. Обобщить знания детей о детском саде. Учить составлять последовательные и интересные описания по памяти игровой комнаты. Углублять знания детей о частях тела. 174 с	13.09.24 (р.м.)		
7	Детский сад Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его. Обогащать активный словарный запас детей новыми глаголами: танцуют, поет, варит, вяжет, копает. Продолжать учить переводить слова. 175 с.	16.09.24		

8	Детский сад Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Расширять знания детей об игрушках и их классификации. Учить отвечать на задаваемые вопросы на другом языке. Например, что любит кошка-сөг. Вызвать интерес к русскому языку. стр. 175 с.	19.09.24		
9	Детский сад Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умений и навыков употреблять в диалоги полные предложения. Закрепить умение пересказывать по вопросам, а так же используя наглядный материал. 176 с.	20.09.24 (р.м.)		
10	Детский сад Совершенствовать умений и навыков различать, образовывать, употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных. Воспитывать любовь к домашним животным. 176 с.	23.09.24		
11	Детский сад Воспитывать любовь к своему родному детскому саду. Расширять знания детей о сотрудниках детского сада и их труде. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными, глаголами и числительными. 176 с.	26.09.24		
12	Осень Закреплять представление детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать активный словарный запас детей новыми словами: осень, листья, дождь, желтые, холодно. Совершенствовать умение понимать и правильно отвечать на вопросы Какой? Какие? 177 с.	27.09.24 (р.м.)		
13	Осень Развивать у детей логическое мышление, внимание и память. Уточнить знание детей об одежде, обуви, головных уборах и их назначениях. Совершенствовать умение и навыки употреблять в диалоге неполные предложения. Упражнять в согласовании существительных с числительными. 178 с.	30.09.24		
14	Осень Воспитывать любовь к родному краю. Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить детям названия осенних месяцев, уточнить знания о других временах года. Обогащать активный словарный запас детей с новыми словами: сентябрь, октябрь, ноябрь. 178 с.	03.10.24		
15	Осень Воспитывать дружные взаимоотношения в коллективе. Совершенствовать умение составлять предложения с опорой на наглядность. Обогащать активный словарный запас детей с новыми словами: грядка, огород; глаголами: собирают, растут. Развивать логическое мышление, внимание, память. 179 с.	04.10.24 (р.м.)		
16	Осень Воспитывать у детей вежливое отношение друг к другу. Обогащать активный словарный запас детей с новыми словами: сад, баклажан; прилагательными: круглое, овальное, зеленое и т.д. Упражнять в согласовании имен существительных с	07.10.24		

	числительными. 179 с.			
17	Осень Воспитывать творческое воображение и наблюдательность. Напомнить детям названия осенних месяцев, уточнить знания о других временах года. Уметь слушать музыку об осени, определять ее характер и настроение в связи с изменениями в природе. 180 с.	10.10.24		
18	Осень Воспитывать у детей вежливое отношение друг к другу. Обогащать активный словарный запас детей с новыми словами: сад, баклажан; прилагательными: круглое, овальное, зеленое и т.д. Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. 180 с	11.10.24 (р.м.)		
19	Осень Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять знания об овощах и фруктах, о полевых и лесных богатствах, о труде взрослых. Формировать грамматический строй речи. Словарь: кукуруза, горох, подсолнух, орехи, люди, грибы. Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. 181 с.	14.10.24		
20	Осень Воспитывать уважение к труду колхозников. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношение слов с усвоением звуками русского языка и их сочетаниями. Словарь: колхозники, трактористы, комбайнеры, элеватор. 182 с.	17.10.24		
21	Осень Воспитывать у детей наблюдательность. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоением звуками русского языка и их сочетания. Упражнять детей в усвоении в словарном порядке форм множественного числа существительных – зайчата, бельчата, медвежата. 183 с.	18.10.24 (р.м.)		
22	Осень Воспитывать желание у детей помогать животным. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку. 183 с.	21.10.24		
23	Осень Воспитывать творческое воображение. Закреплять представление детей о диких животных в природе. Расширять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку. 184 с.	24.10.24		

24	Дом и двор. Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых, учебных ситуациях по пройденным темам. Расширять и уточнять знания детей о семье, доме и мебели.185 с.	25.10.24  (р.м.)		
25	Дом и двор. Воспитывать бережное отношение к мебели. Формировать умение сравнивать предметы, находить сходство и различие. Вырабатывать умение и навыки употреблять в речи вопросительные предложения и отвечать на них.186	28.10.24		
26	Дом и двор. Воспитывать внимание. Углублять знания детей о предметах мебели. Развивать логическое мышление (в подборе нужных предлогов и слов). 186 с.	31.10.24		
27	Дом и двор. Воспитывать желание, интерес к русскому языку. Совершенствование умения и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых и учебных ситуациях по пройденным темам. Расширять и уточнять знания детей о семье, о доме, о мебели. 187 с.	01.11.24  (р.м.)		
28	Дом и двор. Воспитывать внимание. Углублять знания детей о предметах мебели. Развивать логическое мышление ( в подборе нужных предлогов и слов). 187 с.	07.11.24		
29	Дом и двор. Воспитывать уважение и любовь к ближним. Расширять и уточнять знания детей о семье. Формировать умение составлять рассказ о своей семье с помощью вопросов воспитателя. Активизировать вопросительные предложения с вопросительными словами Где? Какой? Куда? Как? Сколько? Что делают? 188 с.	08.11.24  (р.м.)		
30	Дом и двор. Воспитывать дружелюбие. Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Обогащать активный словарный запас детей новыми наречиями времени (утром, днем, вечером, ночью).188 с.	11.11.24		
31	Дом и двор. Воспитывать наблюдательность. Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и учебных ситуациях по пройденным темам. 189 с.	14.11.24		
32	Дом и двор. Воспитывать эмоциональность, творческое мышление. Формировать умение составлять рассказ по картине, передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно. Обогащать активный словарный запас детей новыми наречиями времени (утром, днем, вечером, ночью)190 с.	15.11.24  (р.м.)		

33	Дом и двор. Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Совершенствовать умение и навыки вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: выражать приветствие, спросить о чем-либо и ответить на вопрос, выражать согласие и несогласие. 191 с.	18.11.24		
34	Дом и двор. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Закреплять знания детей о строении человека. Различать и называть части тела. Формировать умение согласовывать местоимения с глаголами в лице и числе. 191 с.	21.11.24		
35	Дом и двор. Воспитывать самостоятельность. Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Активизировать вопросительные предложения с вопросительными словами Где? Какой? Куда? Как? Сколько? Что делают? 192 с.	22.11.24 (р.м.)		
36	Дом и двор. Воспитывать внимание. Совершенствовать умение понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: Где? Какой? Кто здесь? Употреблять в согласовании имен существительных с числительными. 193 с.	25.11.24		
37	Дом и двор. Воспитывать интерес к устному творчеству. Учить детей описывать и сравнивать макеты зданий; правильно называть наиболее характерные признаки: строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные 194 с.	28.11.24		
38	Дом и двор. Воспитывать любовь к домашним животным. Расширять и углублять представление детей о домашних животных. Формировать умение пересказывать содержание коротких сказок. 194 с.	29.11.24 (р.м.)		
39	Дом и двор. Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Расширять и углублять представление детей о домашних птицах. Совершенствовать умения и навыки аудирования и разговоров о новых ситуациях по пройденным темам. 194 с.	02.12.24		
40	Дом и двор. Воспитывать инициативность. Совершенствовать умения и навыки вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спорить о чем-либо и отвечать на вопрос. 195 с.	05.12.24		
41	Зима Воспитывать любовь к природе родного края. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Управлять в подборе определений, синонимов. 195 с.	06.12.24 (р.м.)		
42	Зима Воспитывать умение контактировать со взрослыми. Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Вести новых лексических единиц, обогащающих знание явления. 196 с.	09.12.24		

43	Зима Воспитывать умение контактировать с детьми. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя. Продолжать работу над дикцией. 197 с.	12.12.24		
44	Зима Воспитывать усидчивость. Совершенствовать умения и навыки различать, употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять умения понимать, употреблять в речи формы родительного падежа, личных местоимений с предлогом «у». 198 с.	13.12.24 (р.м.)		
45	Зима Воспитывать активность, формировать умения детей составлять рассказ по картине. При описании картины угадывать место и время действия. Закреплять в речи лексических единиц обозначающих названия предметов одежды. 199 с.	16.12.24		
46	Зима Воспитывать активность. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Упражнять в подборе определений, синонимов; познакомить с многозначностью слова (идет снег, падает снег). 200 с.	19.12.24		
47	Зима Воспитывать творческое воображение и наблюдательность. Совершенствовать умения составлять предложения с опорой на наглядность. Продолжать работу над расширением словарного запаса детей по данной теме: сугроб, зароется, превратится 200 с.	20.12.24 (р.м.)		
48	Зима Развивать у детей логическое мышление, внимание, память. Продолжить работу над развитием диалоговой и связной речи. Закреплять представление о диких животных и жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку. 201 с.	23.12.24		
49	Зима Воспитывать активность. Продолжить работу над развитием диалоговой и связной речи, над расширением словарного запаса детей по данной теме: сугроб, зароется, превратится. 202 с.	26.12.24		
50	Зима Воспитывать творческое воображение. Формировать умение и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации. Активизировать в речи прилагательные 203 с.	27.12.24 (р.м.)		
51	Зима Воспитывать дружелюбие. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Продолжать работу над расширением словарного запаса детей по данной теме: елка, шарики, звездочки, подарки. Развивать память. 203 с.	09.01.25		

52	Зима Воспитывать вежливое взаимоотношение, дружбу. Совершенствовать умений и навыков употреблять в диалоге нераспространенные предложения, отчетливого произношения слов и словосочетаний. 204 с.	10.01.25  (р.м.)		
53	Зима Развивать у детей внимание, логическое мышление, память. Продолжить работу над развитием диалоговой и связной речи. Формировать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка. 204 с.	13.01.25		
54	Дикие животные Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях. Развивать память, внимание. 205 с.	16.01.25		
55	Дикие животные Воспитывать внимание. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных; новыми глаголами, обозначающими действия животных; новыми прилагательными: зимний, игольчатый и т.д. 205 с.	17.01.25  (р.м.)		
56	Дикие животные Воспитывать интерес к устному творчеству. Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Развивать логическое мышление и память. 206 с.	20.01.25		
57	Дикие животные Воспитывать самостоятельность. Учить составлять рассказ по опорным словам, называя признаки и действия определенного животного. Обогащать активный словарный запас существительными, обозначающих животных жарких стран. 206 с.	23.01.25		
58	Дикие животные Воспитывать интерес к устному творчеству, интерес к отгадыванию загадок. Формировать умений и навыков составлять предложения по образцу воспитателя. Продолжать работу над дикцией 207 с.	24.01.25  (р.м.)		
59	Дикие животные Воспитывать инициативность. Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Развивать логическое мышление и память. 208 с.	27.01.25		
60	Дикие животные Воспитывать умение слушать собеседника. На основе знаний, полученных на занятиях, учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Обогащать словарь детей, развивать умение употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными. 208 с.	30.01.25		

61	Дикие животные Развивать у детей коммуникативные качества, продолжать учить детей понимать разнообразные вопросы и отвечать на них, поддержать интерес к диалогу. Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картин по теме «Северный полюс». Развивать логическое мышление, память. 209 с.	31.01.25  (р.м.)		
62	Дикие животные Воспитывать инициативность. Побуждать детей к активному диалогу, учить составлять небольшие сюжетные рассказы с помощью вопросов воспитателя. Развивать знания детей о животных, живущих в Северном полюсе и в жарких странах. 210 с.	03.02.25		
63	Дикие животные Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Формировать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях. Обогащать знания и речь детей. 210 с.	06.02.25		
64	Дикие животные Воспитывать интерес к устному творчеству. Формировать умений и навыков составлять предложения по образцу воспитателя. Развивать логическое мышление и память. 211 с.	07.02.25  (р.м.)		
65	Дикие животные Воспитывать усидчивость. Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Активизировать в речи детей прилагательные. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работу над дикцией. 212 с.	10.02.25		
66	Дикие животные Воспитывать любовь и интерес к диким животным. Расширять и углублять представление детей о диких животных, живущих в джунглях. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас. 213 с.	13.02.25		
67	Дикие животные Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Совершенствовать умение пересказывать, составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас детей и упражнять в использовании в речи предлогов. 214 с.	14.02.25  (р.м.)		
68	Дикие животные Воспитывать дружелюбие. Систематизировать знания детей о диких животных. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи прилагательные. 215 с.	17.02.25		



69	Город и транспорт Воспитывать у детей наблюдательность. Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по изучаемой теме. Расширять активный словарь детей новыми существительными: город, деревня, этаж, кирпич и глаголами: возит, везет и т.д.217 с.	20.02.25		
70	Город и транспорт Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Совершенствовать умения пересказывать, составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас детей и упражнять в использовании в речи предлогов. 217 с.	21.02.25  (р.м.)		
71	Город и транспорт Воспитывать любовь к родному краю. Совершенствовать умений и навыков употреблять форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас. Развивать логическое мышление, воображение, память.218 с.	24.02.25		
72	Город и транспорт Воспитывать вежливое взаимоотношение. Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее приобретенный словарный запас и грамматические конструкции. Учить произносить высказывания с отрицательной частицей не. 219 с.	27.02.25		
73	Город и транспорт\ Воспитывать умение слушать собеседника. Обогащать активный словарный запас с существительными, глаголами по теме «Транспорт», закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. 220 с.	28.02.25  (р.м.)		
74	Город и транспорт Воспитывать дружелюбие. Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Развивать логическое мышление и память. 221 с.	03.03.25		
75	Город и транспорт Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Формировать умения и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях. Обогащать знание и речь детей.222 с.	06.03.25		
76	Город и транспорт Воспитывать внимание. На основе знаний, полученных на занятиях, продолжать учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Обогащать словарь детей, развивать логическое мышление, память. 222 с.	07.03.25  (р.м.)		

77	Город и транспорт Воспитывать инициативность. Совершенствовать умения и навыки вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спорить о чем-либо и отвечать на вопрос. 223 с.	10.03.25		
78	Город и транспорт Воспитывать эмоциональность, творческое мышление. Учить составлять рассказы на предложенную тему. Расширять словарный запас, продолжать учить детей произносить слова скороговорки в разном темпе, выделяя интонацией слова со звуком «р».223 с.	13.03.25		
79	Город и транспорт Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать монологическую речь, пополнять словарный запас детей, побуждать употреблять в речи сложные предложения, интерес к загадкам.224 с.	14.03.25 (р.м.)		
80	Город и транспорт Воспитывать у детей наблюдательность. Формировать умений и навыков составлять предложения по образцу воспитателя. Развивать умение произносить скороговорки в разном темпе. Совершенствовать умение воспринимать на слух и произношение звуков русского языка. 225 с.	17.03.25		
81	Город и транспорт Воспитывать дружные взаимоотношения в коллективе. Совершенствовать умение составлять предложения с опорой на наглядность. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работу над дикцией. 224 с.	20.03.25		
82	Город и транспорт Воспитывать инициативность. Совершенствовать умений и навыков различать, образовывать, употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных. Развивать логическое мышление, память, внимание. 225 с.	21.03.25 (р.м.)		
83	Город и транспорт Воспитывать любовь к родному краю. Расширять и углублять представление детей о родном крае (деревне, городе) и транспорте. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас. Пополнить их знания новыми сведениями. 226 с.	24.03.25		
84	Весна. Воспитывать умение слушать собеседника. Развивать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях по теме «Весна». Развивать ассоциативное мышление, побуждать их высказывать свои мысли, предположения. 227 с.	27.03.25		

85	Весна. Воспитывать вежливое взаимоотношение. Формирование умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. Продолжать учить составлять рассказ по пейзажу. Развивать мышление, память. 227 с.	28.03.25  (р.м.)		
86	Весна. Поддержание интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. Усвоение в словарном порядке новых прилагательных и знакомство с наречиями времени: <i>весной</i> . Развивать речь, память 228 с.	31.03.25		
87	Весна. Воспитывать внимание. Развивать у детей коммуникативные качества, продолжать учить понимать самые разнообразные вопросы и отвечать на них. Учить детей подбирать прилагательные, наиболее точные определения при описании природы. 230 с.	03.04.25		
88	Весна. Воспитывать умение оценивать рассказы товарищей и вносить исправления. Учить слушать внимательно рассказ воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи сложные предложения. Развивать логическое мышление, память. 230 с.	04.04.25  (р.м.)		
89	Весна. Воспитывать эмоциональность, творческое мышление. На основе знаний, полученных на занятиях, учить детей составлять связные рассказы по теме «Весна». Закреплять умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Обогащать словарь детей, употребляя в речи прилагательные 231 с.	07.04.25		
90	Весна. Воспитывать дружные взаимоотношения в коллективе. Совершенствовать умение составлять рассказы с опорой на наглядность. Развивать умение и навыки образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. 231 с.	10.04.25		
91	Весна. Воспитывать самостоятельность. Совершенствовать умений и навыков вести доступный по возрасту детей разговор по-русски, используя ранее изученные грамматические конструкции. Развивать знание о времени суток. 232 с.	11.04.25  (р.м.)		
92	Весна. Воспитывать дружелюбие. Систематизировать знания детей о весенних явлениях. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи прилагательные 233 с.	14.04.25		

93	Весна. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы, птиц. Развивать умение составлять словосочетания с предлогами «под», «на», «в». Развивать память. 234 с	17.04.25		
94	Весна. Воспитывать инициативность. Учить детей составлять связный рассказ по картине, отвечать на вопросы полным ответом, используя в речи сложные предложения. Привитие интереса к русскому языку. 235 с.	18.04.25 (р.м.)		
95	Весна. Воспитывать у детей наблюдательность. Совершенствовать умения составлять предложения с опорой на наглядность. Развивать слуховое внимание, упражнять детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка 235 с.	21.04.25		
96	Скоро в школу Воспитывать вежливое взаимоотношение. Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Учить составлять связный рассказ по школьным принадлежностям. Совершенствовать умения и навыки вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний 236 с.	24.04.25		
97	Скоро в школу Воспитывать умение слушать собеседника. Совершенствовать умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти. Развивать речь, память. 247 с.	25.04.25 (р.м.)		
98	Скоро в школу Воспитывать любовь и интерес к школе. Формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа-школьник, дерево ,деревянный, утро, утром и т.д. Развивать логику мышления, внимание, память. 248 с.	28.04.25		
99	Скоро в школу Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Совершенствовать умение составлять рассказы с опорой на наглядность. Развивать умение и навыки образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. 249 с.	31.04.25		
100	Скоро в школу Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его. Развивать умения понимать значение родственных слов: школа-школьник, дерево ,деревянный, утро, утрами т.д.; образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствовать умение составлять рассказы с опорой на наглядность. 249 с.	04.05.25		

101	Лето Закрепление ранее приобретенных знаний и умений в учебно-игровых ситуациях. Развивать умение различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Развивать память, внимание, мышление. 250 с.	07.05.25		
102	Лето Воспитывать дружные взаимоотношения в коллективе. Закреплять умения составлять предложения с опорой на наглядность. Развивать слуховое внимание, упражнять детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. 250 с.	08.05.25 (р.м)		
103	Лето Поддержание интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. Совершенствовать умений и навыков вести доступный по возрасту детей разговор по-русски, используя ранее изученные грамматические конструкции. Развивать память. 251 с.	11.05.25		
104	Лето Закрепление знаний и умений в учебно-игровых ситуациях. Развивать умение различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Развивать память, внимание, мышление. 251 с.	14.05.25		
105	Лето Воспитывать дружные взаимоотношения в коллективе. Закреплять умения составлять предложения с опорой на наглядность. Развивать слуховое внимание, упражнять детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. 252 с.	15.05.25 (р.м)		
106	Лето Поддержание интереса детей к изучению русского языка. Совершенствовать умений и навыков вести доступный по возрасту детей разговор по-русски, используя ранее изученные грамматические конструкции. Развивать память 253 с.	18.05.25		
108	Лето Поддержание интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действия. 257 с.	22.05.25		
109	Лето Поддержание интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. Совершенствовать умений и навыков вести доступный по возрасту детей разговор по-русски, используя ранее изученные грамматические конструкции. Развивать память. 251 с.	23.05.25 (р.м.)		

110	Лето Закрепление знаний и умений в учебно-игровых ситуациях. Развивать умение различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Развивать память, внимание, мышление. 251 с.	26.05.25		
111	Лето Воспитывать дружные взаимоотношения в коллективе. Закреплять умения составлять предложения с опорой на наглядность. Развивать слуховое внимание, упражнять детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. 252 с.	29.05.25		
112	Лето Поддержание интереса детей к изучению русского языка. Совершенствовать умений и навыков вести доступный по возрасту детей разговор по-русски, используя ранее изученные грамматические конструкции. Развивать память 253 с.	30.05.25 (р.м.)		

### Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Раздел «Рисование»

Раздел «Рисование» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 35 занятий. Литература: Д. Н. Колдина «Рисования с детьми 6-7 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	факт	
1.	Как я провел лето Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. Д.Н.Колдина «Рисование» 6-7 лет, 12 с.	02.09.24		
2.	Цветы в вазе Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. 13с.	09.09.24		

3.	<p>Натюрморт из осенних плодов</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. 13 с.</p>	16.09.24		
4.	<p>Хохломская тарелка</p> <p>Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. 14 с.</p>	23.09.24		
5.	<p>Грибная поляна</p> <p>Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству 15 с.</p>	30.09.24		
6.	<p>Расписной лес</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. 16 с.</p>	07.10.24		
7.	<p>Ветка рябины</p> <p>Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе. 17 с.</p>	14.10.24		
8.	<p>Береза</p> <p>Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья. . 18 с.</p>	21.10.24		
9.	<p>Ежи Ежовичи</p> <p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям 19 с.</p>	28.10.24		
10.	<p>Каляки-маляки</p> <p>Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности. 20 с.</p>	11.11.24		

11.	Это что за птица? Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. 21 с.	18.11.24		
12.	Каргопольские птички Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. 22 с.	25.11.24		
13.	Радостная осень Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки. 23 с.	02.12.24		
14.	Грустная осень Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. 24 с.	09.12.24		
15.	Дюймовочка Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. 26 с.	16.12.24		
16.	Жостовские цветы Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей 26 с.	23.12.24		
17.	Семейка змеек Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию. 27 с.	13.01.25		
18.	Золотая рыбка Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности. 28 с.	20.01.25		



19.	Гжельская посуда Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству 29 с.	27.01.25		
20.	Гжельское блюдце Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству 31 с.	03.02.25		
21.	Обои Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. 31 с.	10.02.25		
22.	Фоторамка Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Воспитывать аккуратность 32 с.	17.02.25		
23.	Вологодские кружева Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус 33 с.	24.02.25		
24.	Русская народная одежда Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). 34 с.	03.03.25		

25.	Мчится поезд Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. 35 с.	10.03.25		
26.	Карета для Золушки Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности. 36 с.	17.03.25		
27.	Баба-яга Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции. 37 с.	24.03.25		
28.	Моя любимая сказка Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции 38 с.	31.03.25		
29.	Узоры на окне Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. 39 с.	07.04.25		
30.	Еловая ветка с новогодними игрушками Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. стр. 40	14.04.25		
31.	На новогоднем празднике Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение 40 с.	21.04.25		
32.	Новогодний карнавал Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. 41 с.	28.04.25		

33.	Невиданное животное Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой. 42 с.	05.05.25		
34.	Мишка, мишка, лежебока Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. 43 с.	12.05.25		
35.	Цыплята Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. 44 с.	19.05.25		
36	Моя любимая сказка Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции 38 с.	26.05.25		

### Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Раздел «Лепка / аппликация / прикладное творчество»

Раздел «Лепка/Аппликация/прикладное творчество» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: лепка – 0,3; аппликация – 0,3, прикладное творчество – 0,3, в год – 37 занятий.

Литература: Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство «Творческий Центр Сфера», Москва 2019

№	Тема	Дата	Примеч
---	------	------	--------

	Задачи Литература	План	факт	ание
1.	Лепка «Плетень с подсолнухами» Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н.Колдина«Лепка и аппликация» 6-7 лет, 15 с	05.09.24		
2.	Аппликация «Фрукты и овощи» Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. 16 с.	12.09.24		
3.	Прикладное творчество «здания» закрепить у детей умение строить здания разного назначения;продолжать учить анализировать и сравнивать конструкции. Иллюстрации с изображением зданий различного назначения. 95 стр	19.09.24		
4.	Лепка «Корзина с грибами» Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. 17 с.	26.09.24		
5.	Аппликация «Деревья» Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. 18 с.	03.10.24		
6.	Прикладное творчество «домик, гараж, сарай» учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Образцы домика,гаража и сарая. Квадраты из бумаги, украшающие детали .69стр	10.10.24		
7.	Лепка. «Каргопольские птички» Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. стр. 20	17.10.24		
8.	Аппликация «Еж» Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. стр. 19	24.10.24		

9.	Прикладное творчество «городской транспорт» закрепить знание правил дорожного движения. Продолжать развивать умения строительства транспортных средств. 9бстр	31.10.24		
10.	Лепка «Кто сказал «мяу»?» Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д.стр. 24	07.11.24		
11.	Аппликация «Золотая роща» Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.стр. 21	14.11.24		
12.	Прикладное творчество «Лодочка» учить детей изготавливать игрушки по типу оригами; анализировать образец; продолжать учить сгибать бумагу в различном направлении и сглаживать линии сгиба 75стр	21.11.24		
13.	Лепка «Дядя Миша» Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки.стр. 32	28.11.24		
14.	Аппликация «Блюдец» Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюда. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.стр. 24	05.12.24		
15.	Прикладное творчество «Мост» учить детей выполнять постройки по словесному описанию, изменять их, руководствуясь перечисленными признаками объекта. 9бстр	12.12.24		
16.	Лепка «Дымковский конь» Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество.стр. 33	19.12.24		

17.	Аппликация «Мебель» Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление.стр. 25	26.12.24		
18.	Прекладное творчество « Качалка» учить детей складывать круги пополам, на 4 части; разрезать по линии сгиба; учить изготавливать поделки из бумажных конусов. 72стр	09.01.25		
19.	Лепка «Молодой страусенок» Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. стр. 34	16.01.25		
20.	Аппликация «Зелененькая елочка» Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.стр. 31	23.01.25		
21.	Прикладное творчество «По замыслу» продолжать развивать умение строить различные объекты по чертежам, следовать им при выполнении работы.97стр	30.01.25		
22.	Лепка «Пингвины» Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. стр. 35	06.02.25		
23.	Аппликация «Снегурочка» Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. стр. 29	13.02.25		
24.	Прикладное творчество «Магазин и игрушек»закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам ; сглаживать линии сгиба; воспитывать аккуратность .68стр	20.02.25		

25.	Аппекация «Кремль» Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.стр. 38	27.02.25		
26.	Прикладное творчество «Микрорайон города» развивать у детей умения сообща планировать работу,добиваться общего результата, помогать друг другу,считаться с мнением другого.95стр	06.03.25		
27.	Лепка «Филимоновский петушок» Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.стр. 42	13.03.25		
28.	Апплекация «Сквозные звездочки» Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.стр. 30	20.03.25		
29.	Прикладное творчество «Корзиночка» учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, складывать и склеивать карзиночку;развивать внимательность, зрительную память.69стр	27.03.25		
30.	Лепка «Филимоновские и дымковские барыни» Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.стр. 44	03.04.25		
31.	Апплекация «Открытка с плывущим кораблем» Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.стр. 39	10.04.25		
32.	Прикладное творчество «Суда по чертежам» учить детей строить различные суда по чертежам .97стр	17.04.25		
33.	Лепка «Чиполлино» Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.стр. 45	24.04.25		

34.	Аппликация «Игрушка-качалка «Клоун-циркач» Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки.стр. 41	08.05.25		
35.	Прикладное творчество «Карусель» познакомить детей с новыми материалами картоном; учить работать с ним .71стр	15.05.25		
36	Лепка «Дядя Миша» Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки.стр. 32	22.05.25		
37	Аппликация «Корзина с цветами» Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.стр. 53	29.05.25		

### Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Раздел «Музыка»

Раздел «Музыка» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: музыка -2, в год – 73 занятий.

Литература: В детском саду музыка "Күрсәт әле үскәнем" З. Г. Ибрагимова, г. р. Гилязутдинова, "Шома бас " З. Г. Ибрагимова

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	“Праздник знаний” Познакомить детей с музыкальным искусством. Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков.	03.09.24		



2	“Праздник знаний” Продолжение ознакомления детей с музыкальным искусством. Желание слушать песни, посвященные празднику знаний. Ознакомление с начальными музыкальными понятиями.	06.09.24		
3	“Осень” Продолжение ознакомления детей с музыкальным искусством. Прослушивание различных характерных мелодий, музыкальных чувств к сердцу детей.	10.09.24		
4	“С песней весело” Продолжение ознакомления детей с музыкальным искусством. Продолжить развитие навыков распознавания звуков. Воспитание сознательного отношения к музыке.	13.09.24		
5	Продолжение ознакомления детей с музыкальным искусством. Обогащение впечатлений о музыке, формирование слуха о музыке.	17.09.24		
6	“Нам нравится музыка” Повышение громкости звука, тембр, ритм, слух динамических тонов, улучшение чувствительности; развитие навыков танцевального движения.	20.09.24		
7	“Осень и мы” Познакомить детей с песней. Учить слова песни и печали. Закрепление имен музыкальных инструментов. Пробудить желание правильно выполнять танцевальное движение.	24.09.24		
8	“Осень и мы” Познакомить детей с особенностями разных народных танцев. Пробудить уверенность в самостоятельности в придумывании вариаций движений, элементов танцевального движения, отражающих содержание песни	27.09.24		
9	“Скажи осень, осень!” Совершенствование вокального звучания у детей. Развитие навыков танцевального движения, ритмическое движение к разнообразной характерной музыке, изобразительное содержание танца через движения.	01.10.24		
10	“Скажи осень, осень!” Познакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными на оркестровой обработке и различных музыкальных инструментах. Обучение поиску повода для демонстрации музыкальных образов в движении.	04.10.24		
11	“Золотая осень” Познакомить детей с особенностями разных народных танцев. Поощрять формирование музыкальных фантазий, мечтаний.	08.10.24		
12	“Золотая осень” Знакомство с новой песней. Закрепить слова песни, мелодии, названия музыкальных инструментов. Воспитание любви к песенному искусству.	11.10.24		
13	“Листопад” Привычка правильно сидеть и слушать во время песни листвова́й дождь. Подготовка к празднику по программе. Исполнение танцевальных движений, воспитание любви к музыкальным инструментам.	15.10.24		

14	“Танцы веселые” Повторять песни, которые выучили детям; пробуждать в себе уверенность и желание петь.	18.10.24		
15	“Урожай собрался” Совершенствование вокального звучания у детей. И перед песней. научить его доводить до конца музыкальную фразу. Продолжение ознакомления с особенностями различных народных танцев.	22.10.24		
16	“Урожай собрался” Утоляя мелодии разного характера, пробуждая музыкальные чувства в душе детей. Содействие развитию словарного богатства детей, чтобы подчеркнуть характер музыкального произведения	25.10.24		
17	“Скоро праздник” Способствовать развитию творческой активности детей всех видов доступной музыкальной деятельности. Формирование навыков художественного исполнения различных образов в театрализованных сценах, танцах, инсценированных песнях	29.10.24		
18	“Скоро праздник” Продолжение ознакомления детей с особенностями различных народных танцев. Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков.	01.11.24		
19	“Мама дорогая” Содержание песни и разговор о мамах, объяснение того, что в ноябре будет День матери; обучение песням и печали; развитие навыков слушать и правильно сидеть; выполнение танцевальных движений, требующих мелодии.	05.11.24		
20	“Душа поет” Продолжить совершенствование вокального звучания у детей. Развитие навыков звукового сопровождения и музыкального сопровождения.	08.11.24		
21	“Душа поет” Умение открыто высказывать свои мысли, чувства, развивать фантазию, сознание, способность слышать музыку при выдаче отзывов на музыкальные произведения.	12.11.24		
22	“Мама тебе” Развитие у детей слуховых навыков, увеличение словарного запаса, воспитание чувства любви к мамам; желание петь слова вслух.	15.11.24		
23	“Пою о маме” Улучшить у детей слухо-чувствительные способности голоса, тембр, динамические тона; научить петь и перед началом, доводить до конца музыкальную фразу. Закрепить детям навыки одиночного и коллективного исполнения песни самостоятельно, без музыкального инструмента.	19.11.24		
24	“Солнечную жизнь желаю тебе, мама!” Закрепление навыков одиночного и коллективного пения детей без музыкального инструмента самостоятельно, присоединившись к музыкальному инструменту	22.11.24		

25	“Подарим матерям любовь” Развивать у детей слуховых навыков, увеличение словарного запаса, воспитание чувства любви к мамам; желание петь слова вслух	26.11.24		
26	“Зимние песни” Развивать навыки правильного сидения и прослушивания, учить слова песни и печали, учиться не напряженно, не кричать, дружно начинать и заканчивать.	29.11.24		
27	“Зима” Утончение мелодий разного характера, пробуждение музыкальных чувств в душе детей. Содействие развитию словарного богатства детей, чтобы подчеркнуть характер музыкального произведения.	03.12.24		
28	“Зимние мелодии” При пении чисто звучание, правильное произношение, умение искусно исполнять. Развивать способности к музыкальным игровым упражнениям.	06.12.24		
29	“Эй, танцуем, танцуем” Знакомить детей с особенностями разных народных танцев. Воспитание любви к песенному искусству.	10.12.24		
30	“Белоснежная зима” Познакомить детей с особенностями разных народных танцев. Поощрение формировать музыкальные фантазии, способности, мечты.	13.12.24		
31	“Зима” Знакомство с новой песней. Закрепить слова песен, мелодии, названия музыкальных инструментов. Воспитание любви к песенному искусству.	17.12.24		
32	“Белоснежная зима” Познакомить детей с самобытными знаками разных народных танцев. Поощрение формировать музыкальные фантазии, способности, мечты.	20.12.24		
33	“Здравствуй, елочка” Познакомить с новой песней. Закрепить слова песни, мелодии, названия музыкальных инструментов. Воспитание любви к песенному искусству.	24.12.24		
34	“Напоминаем” Благодарить за плодотворное пение, желание петь еще лучше. Представление понятия “ жанр” в музыкальном искусстве(песня, танец, марш)	27.12.24		
35	“О зиме” Поощрение выражения эмоционального отношения к музыкальным произведениям о зиме. Продолжение понятия “ жанр” в музыкальном искусстве. Обучение слушать и отличать музыкальный инструмент от других.	10.01.25		
36	“Угадай мелодию” Развитие музыкальной памяти через распознавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Закрепление имен музыкальных инструментов.	14.01.25		
37	“Слушай внимательно!” Развивать умение правильно сидеть и слушать. Навыки в определении жанра некоторых музыкальных произведений	17.01.25		

	татарских композиторов.			
38	“Какой музыкальный инструмент? “ Воспитание любви к музыке. Продолжение тренировки по определению жанра музыкальных произведений татарских композиторов. Укрепление музыкальных инструментов.	21.01.25		
39	“Будем знакомы!” Знакомство с С. Сайдашевым и его работой .продолжение закрепления понятия "жанр". Тренировка на танце вальса.	24.01.25		
40	“Веселые танцы” Научить распознавать характер музыки. Развитие навыков участия в беседе о произведении. Вспомнить знакомые танцевальные движения.	28.01.25		
41	“Слушать вальс” Продолжение эмоционального отношения к музыкальным произведениям С. Сайдашева. Обучение умению определять настроение музыки.	31.01.25		
42	“Мы любим петь” Продолжаем работу по формированию навыков пения детей на основе национального репертуара. Развитие умения выполнять основные танцевальные движения.	04.02.25		
43	“Будем знакомы” Эмоциональное отношение к музыкальным произведениям М. Музафарова. При пении чисто звучание, правильное произношение, умение искусно исполнять.	07.02.25		
44	“Танцуем под мелодию” Продолжение знакомства с произведениями М. Музафарова, воспитание эмоционального отношения. Закрепить “гибкие ходы,ходы” от танцевальных движений.	11.02.25		
45	“Будем петь вместе” Продолжение сближения детей с музыкальной культурой татарского народа. Умение дружно начинать и заканчивать дружно, не напрягаясь и не слушая товарищей.	14.02.25		
46	“Гимн” Презентация гимна Республики Татарстан. Воспитание чувства гордости. Развитие умения выполнять приемы "мелкого опрыскивания	18.02.25		
47	“С гордостью поздравляю папу с праздником” Пробуждать желание исполнить песни, танцы, посвященные папам.Совершенствование техники исполнения татарского танца.	21.02.25		
48	“Скоро мамин праздник” Воспитывать у детей серьезное отношение к обучению музыкальным произведениям. Умение правильно вести себя в гармонии и правильно исполнять песни, посвященные мамам.	25.02.25		
49	“Гимн” Ознакомление гимна с государственным гимном Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости. Развитие умения исполнять основные танцевальные характеристики.	28.02.25		
50	“Любим танцевать” Укрепление узнаваемости гимнов двух народов. Воспитание чувства единства народов. Обучение танцам народов	04.03.25		

	Поволжья, укрепление умения искусно исполнять движения.			
51	“Поздравляю маму с праздником” Пение песен к празднику матери, формирование музыкальных способностей, воображения. Воспитание чувства уважения к матерям.	07.03.25		
52	“Наступает весна, весна, весна” Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков. Знакомство с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке и на различных музыкальных инструментах.	11.03.25		
53	“Солнце смотрит улыбаясь “ Слушать мелодии разного характера, пробуждать музыкальные чувства в душе детей, формирование музыкального слуха. Развитие навыков танцевального движения.	14.03.25		
54	“Современный танец” Интерес к музыкальному наследию родной страны и современной музыке, осознанное отношение. Обучение импровизации движений человека, образа животных под музыку.	18.03.25		
55	“Сам пою” Улучшить голос. Закрепить мастерство самостоятельного исполнения песни в сочетании с музыкальным инструментом. Самостоятельность и активность	21.03.25		
56	“Поем о весне” Совершенствовать способность чувствовать звук, тембр, ритм, динамические тона. И перед началом пения научите его доводить до конца музыкальную фразу.	25.03.25		
57	“Мы любим слушать” Развивать детей во всех видах доступной музыкальной деятельности, творческую активность. Продолжение ознакомления с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке и на различных музыкальных инструментах.	28.03.25		
58	“Будем знакомы” Эмоциональное отношение к музыкальным произведениям композитора А. Ключарева. Укрепление умения распознавать звуки известных музыкальных инструментов в оркестровой музыке народных инструментов.	01.04.25		
59	“Танцуем по-разному” Продолжение ознакомления с творчеством татарских композиторов. Ознакомление с особенностями разных народных танцев.	04.04.25		
60	“Капельки” Развитие танцевального игрового творчества, продолжение формирования навыков художественного исполнения различных образов в театрализованных сценах.	08.04.25		
61	“Ива цветет” Содействие самостоятельности и активности с цветком ивы. Слушать мелодии разного характера, пробуждать чувства в душе детей. Продолжить знакомство с начальными музыкальными понятиями	11.04.25		
62	“Веселые танцы” Обучать мастакильно искать умения придумывать вариации	15.04.25		

	движений,элементов танцевального движения, отражающие содержание песни.Укрепление мастерства без музыкальных инструментов.			
63	“Говорим через танцы” Продолжаем знакомить детей с музыкальным искусством. Развитие навыков танцевального движения,обучение ритмическому движению музыки различного характера, описанию танцевального содержания посредством движений.	18.04.25		
64	“Будем знакомы” Знакомство с творчеством композитора Ф. Яруллина. Совершенствовать способность слышать и чувствовать звук,тембр,ритм, динамические тона.	22.04.25		
65	“Габдулла Тукай” Воспитание любви к творчеству Г. Тукая. Развитие танцевального творчества,художественное исполнение различных образов в театрализованных сценах,танцах, инсценированных песнях.	25.04.25		
66	“Мы музыканты” Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков. Присоединяйтесь к музыке играть на простых инструментах.	29.04.25		
67	“Май-прекрасный месяц” Пробуждение музыкальных чувств в душе детей, Продолжение обогащения музыкальных впечатлений, расширение музыкальных знаний. Проявить самостоятельность и активность.	06.05.25		
68	“Ждем гостей (ветеранов)” Воспитывать чувство уважения к защитникам страны.Добиваться того,чтобы ветераны самостоятельно включались в музыку, исполняли песни, танцы в одиночку и коллективно. Достижение умелого участия в театрализованных постановках	13.05.25		
69	“Мы поем” Развивайте свои мысли, умение открыто говорить, мечтать, слушать музыку.	16.05.25		
70	“Прослушивание песен” Продолжение ознакомления с начальными музыкальными понятиями. Содействие развитию словарного богатства детей, чтобы подчеркнуть характер музыкального произведения.	20.05.25		
71	“Наступает лето” Формирование слуха в музыке,продолжение развития музыкальной памяти, умение доводить до конца музыкальные фразы.	23.05.25		
73	“Особенно красочные летние месяцы” Развитие навыков танцевального движения, достижение ритмичного движения в разнообразной характерной музыке с описанием танцевального содержания; поощрение формирования музыкальных способностей, мышления.	27.05.25		

74	“Май-прекрасный месяц” Пробуждение музыкальных чувств в душе детей, Продолжение обогащения музыкальных впечатлений, расширение музыкальных знаний. Проявить самостоятельность и активность.	30.05.25		
----	--	----------	--	--

### Физическое развитие

Методическое оснащение включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Раздел «Основная гимнастика и игровые упражнения».

Раздел «Физическое развитие» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: физкультура - 3, в год – 107 занятий.

Литература: Л.И. Пензулаева, Издательство МОЗАЙКА – СЕНТЕЗ Москва, 2012

№	Тема Задачи Литература	Дата		Примечание
		План	факт	
1.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. 10 с.	02.09.24		
2	Продолжить упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. 11 с.	04.09.24		
3. на возд ухе	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 12с	05.09.24		
4.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. 12 с.	09.09.24		
5.	Продолжить упражнять детей в равномерном беге с	11.09.24		

	соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. 14 с.			
6. на возд ухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. 15 с.	12.09.24		
7.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. 16 с.	16.09.24		
8.	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. 17 с.	18.09.24		
9.на возд ухе	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. 17 с.	19.09.24		
10.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. 18 с.	23.09.24		
11.	Продолжить упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. 19 с.	25.09.24		
12.на возд ухе	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». 19 с.	26.09.24		
13.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 21с.	30.09.24		
14.	Продолжить закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 22 с.	02.10.24		
15.на возд ухе	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. 23 с.	03.10.24		
16.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. 23 с.	07.10.24		
17.	Продолжить упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. 24 с.	09.10.24		
18.на	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5	10.10.24		



возд ухе	минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. 25 с			
19.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 25 с.	14.10.24		
20.	Продолжить упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 27 с.	16.10.24		
21.на возд ухе	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. 27 с.	17.10.24		
22.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 28 с.	21.10.24		
23.	Продолжить закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 29 с.	23.10.24		
24.на возд ухе	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. 30 с.	24.10.24		
25.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. 31 с.	28.10.24		
26.	Продолжить закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. 33 с.	30.10.24		
27. на возд ухе	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. 33 с.	31.10.24		
28.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 34 с.	06.11.24		
29. На возд ухе	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. 35 с.	07.11.24		
30.	Продолжить упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 34 с.	11.11.24		
31.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 36 с.	13.11.24		
32.на	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с	14.11.24		

возд ухе	высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. 37 с.			
33.	Продолжить упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. . 36 с.	18.11.24		
34.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. 38 с.	20.11.24		
35. На возд ухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. 40 с.	21.11.24		
36.	Продолжить закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. 39 с.	25.11.24		
37.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. 41 с.	27.11.24		
38на возд ухе	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. 42 с.	28.11.24		
39.	Продолжить упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. 42 с.	02.12.24		
40	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. 43 с.	04.12.24		
41.на возд ухе	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. 45 с.	05.12.24		
42.	Продолжить упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. 44 с.	09.12.24		
43.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. 46 с.	11.12.24		
44. На возд	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на	12.12.24		

ухе	равновесие. 47 с.			
45.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. 47с.	16.12.24		
46.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. 48 с.	18.12.24		
47.на возд ухе	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. 49 с.	19.12.24		
48.	Продолжить повторение ходьбы и бега по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. 48 с.	23.12.24		
49.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 50 с.	25.12.24		
50. на возд ухе	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». 52 с.	26.12.24		
51.на возд ухе	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 51 с.	09.01.25		
52.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. 53 с.	13.01.25		
53.	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». 55 с.	15.01.25		
54.на возд ухе	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. 54 с.	16.01.25		
55.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. 55 с.	20.01.25		
56.	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. 57 с.	22.01.25		
57.на возд ухе	Продолжить упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. 56 с.	23.01.25		
58.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. 58 с.	27.01.25		
59.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в	29.01.25		


	скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!». 59 с.			
60.на возд ухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. 58 с.	30.01.25		
61.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. 60 с.	03.02.25		
62.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. 61 с.	05.02.25		
63.на возд ухе	Продолжить упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. 61 с.	06.02.25		
64.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). 62 с.	10.02.25		
65.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. 64 с.	12.02.25		
66.на возд ухе	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). 63 с.	13.02.25		
67.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 64 с.	17.02.25		
68.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. 65 с.	19.02.25		
69.на возд ухе	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 65 с.	20.02.25		
70.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. 66 с.	24.02.25		
71.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. 67 с.	26.02.25		
72.на возд	Продолжить упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на	27.02.25		

ухе	четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. 67 с.			
73.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. 67 с.	03.03.25		
74.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. 73 с.	05.03.25		
75.на возд ухе	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. 74 с.	06.03.25		
76.	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. 74 с.	10.03.25		
77.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. . 75 с.	12.03.25		
78. На возд ухе	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 76 с.	13.03.25		
79.	Продолжить упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. 76с.	17.03.25		
80.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 77 с.	19.03.25		
81.на возд ухе	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 79 с.	20.03.25		
82.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 78 с.	24.03.25		
83.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. 80 с.	26.03.25		
84.на возд ухе	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. 81 с.	27.03.25		
85.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. . 81 с.	31.03.25		
86.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. 82 с	02.04.25		
87.на возд ухе	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. 83 с	03.04.25		
88.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. 83с.	07.04.25		
89.	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг	09.04.25		

	другу. 84 с.			
90.на возд ухе	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. 85 с.	10.04.25		
91.	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. 84 с.	14.04.25		
92.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. 86 с.	16.04.25		
93.на возд ухе	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. . 87 с.	17.04.25		
94.	Продолжить упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. 87 с.	21.04.25		
95. На возд ухе	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. 88 с.	23.04.25		
96. на возд узхе	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. 89 с.	24.04.25		
97.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. 89 с.	28.04.25		
98.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 90 с.	30.04.25		
99.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 90 с.	05.05.25		
100.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.91 с.	07.05.25		
101.н а возд ухе	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. 92 с.	08.05.25		
102.	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. 93 с.	12.05.25		
103.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 93 с.	14.05.25		
104.н а возд ухе	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 93 с.	15.05.25		
105.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по	19.05.25		

	кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 94с.			
106.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 96 с.	21.05.25		
107.н а возд ухе	Продолжить упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 96 с.	22.05.25		
108	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.91 с.	26.05.25		
109	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 96 с.	28.05.25		
110н а возд ухе	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 96 с.	29.05.25		

Лист согласования к документу № 253/24 от 26.08.2024  
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор  
Согласование инициировано: 15.02.2025 12:35

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 15.02.2025 - 12:35	-